

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа № 19»

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол № 13 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам Директора по УВР
О.В. Королева О.В.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Директор МБОУ
«Поповская СОШ № 19»
Абашев Е.В.
Приказ № 489
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку для 11 класса

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Составитель:

учитель английского языка

Гюламетова Зарима Кудретовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена для МБОУ «Поповская СОШ № 19» Алексинского района Тульской области и соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год.

Отводится 102 часа на изучение английского языка в 11 классе, из расчёта 3 учебных часа в неделю, часы используются за счет федерального компонента

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образование различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использование союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1

Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено,

используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
I	Шаги в карьере	26	1
II	Шаги к пониманию культуры	22	1
III	Шаги к эффективной коммуникации	30	1
IV	Шаги к будущему	24	1
Итого:		102	4

**Календарно - тематический план
по английскому языку**

№ ур ка	Тема урока	Дата		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		План	Факт						
I полугодие (48 часов)									
Раздел 1 «Шаги в карьере». (Steps to Your Career) – 26 часов									
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».			Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow.</i> с. 10, упр. 3–5, с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о выбранной профессии с. 11, упр. 8
2	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений			Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb.</i> с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9; с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь, с. 13, упр.5, 7 Монологическая речь, с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.			Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящ. времени, с.14, упр.1,2, с.164, упр. 1,2,3 Формы будущ. времени с.14 упр.3,4, с.164-165 упр. 4,5,6 Формы прошедш. времени, с.14 упр.5 Конструкция <i>used</i>	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		

					<i>to be/get used to/would, с.15 упр.7</i>				
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.								
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.			ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с.17, упр. 9a
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме			Черты характера; с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность; с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7, Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь, с. 19, упр. 3b Диалогическая речь, с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с.18, упр.1 Р.Т. с.9 упр.4
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.			ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».			<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени, с.22 упр.2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.			ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».			ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологич. речь, с.23, упр.1,2 Диалогическая речь с.23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	
11	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях			с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing Проект
12	Ознакомительное чтение по теме								

	«Государственное образование в Соединённом королевстве».								
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.								
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.			Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28-29 упр. 6, 7,8 Глаголы движения, с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. Словарный диктант.			Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с.30-31 упр. 1, 2, 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4, с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.			Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8, Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с.32-33, упр.2,3,4,5 с. 166, упр. 1,4,6,7 Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».								
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме			<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение, с.34, упр. 1	Выборочное понимание	Краткий рассказ

	«Шаги к вашей карьере»			<i>shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола, с. 35, упр. 5		с. 34, упр. 1	Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	информации с. 35, упр. 6	с. 35, упр. 8
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.			ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с.38, упр.9b Р.Т. с.17, упр.1,2
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.			<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Словарный диктант.			ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».			ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».			ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение, с.41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
24	Подготовка к контрольной работе № 1 по разделу «Шаги в карьере»			с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
25	Контрольная работа № 1 по разделу «Шаги в карьере»								
26	Работа над ошибками.								

	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».								
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры». (Steps to Understanding Culture) – 22 часа									
27	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»			Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5, с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	
28	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».			Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	
29	Множественное число имён существительных (исключения: правила образования).			Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7, Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с.50-51, упр.1,2,4,5 с.168, упр.1,3,4,6,7	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		
30	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации			<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с.52-53 упр. 2. 6 Диалогическая речь, с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
31	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. Презентация «Правила оформления сочинения ЕГЭ»			Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1б Ознакомительное чтение с. 54-55, упр.2,3,4,6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1а		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенну

							с. 56, упр. 8а		ю тему., с.55-56 упр. 6b,8 Р.Т. с.25 упр. 1b, 2, 3*
32	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».								
33	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».			<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica, с. 57, упр. 3</i>		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
34	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Словарный диктант.					Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
35	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.			ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.			ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей			с. 61, упр. Use of English		с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
38	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».								
39	Монологические высказывания по теме «Посещение музея».			Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt,</i>		Монологическая речь с. 64, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой	Описание событий в прошлом

	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».			<i>injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, упр. 1, 2*		с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Изучающее чтение с. 64, упр. 3	информации с. 64, упр. 1	с. 64, упр. 8
40	Изобразительное искусство. Картинные галереи. Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».			Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
41	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.			Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10, Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог, с.68, упр.1–5, с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
42	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».			<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
43	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Словарный диктант.			Прилагательные/наречия с.73, упр. 6, Р.Т. с.33, упр.1 Вводные слова, выражающие последовательность событий.с. 73, упр. 4, Аллитерация с.74, упр. 10 Сравнение.с.; 75, упр. 11 Метафорас.: 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени.с. 75, упр. 13 Гиперболас. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7с. 75, упр. 15 Глаголы движения.с. 74, упр. 8		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7
44	Правила употребления			<i>Volunteer, in the thousands, around</i>		Монологическая	Изучающее чтение		Тезисы

	артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».			<i>the clock, establish</i>		речь с. 75, упр. 1, 3	с. 75, упр. 2		устного выступления с. 77, упр. 3
45	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.			ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
46	Подготовка к контрольной работе № 2 по разделу «Шаги к пониманию культуры» Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».			с. 78, упр. 1а ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
47	Контрольная работа № 2 по разделу «Шаги к пониманию культуры»			с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
48	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».								
II полугодие (54 часа)									
Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации». (Steps to Effective Communication) – 30 часов									
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».			Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с.84, упр.4, с.85, упр.5, с.160, упр.1		Монологическая речь с. 84-85, упр. 1, 6 Диалогическая речь с. 84-85, упр. 2,7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».			Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic,</i> с.86, упр.1,2, с.160, упр.2–4. Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	

				с.86, упр.3					
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.			Особенности интонации при произношении сложных существительных, с.87, упр.5 Фразовый глагол <i>do</i> с.89, упр.9, Р.Т. с.39, упр.7 Слова с предлогами, с.89, упр.8, Р.Т. с.39, упр.8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
52	Правила правописания наречий. Диалогическая речь. Видеоматериал «Коммуникации современности» Словарный диктант.			<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> , с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5, с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5, Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение, с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада, с.92, упр.1, с.94 у.6
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».								
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».			<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение, с.95, упр.1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.					Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.			ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	

58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.			ЛЕ по теме <i>Эология</i>		Монологическая речь, с.97 упр.1,2,3 Диалогическая речь с. 97 упр. 4	Изучающее чтение с. 97 упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 97 упр. 1	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.			с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».								
61	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме								
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».			Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с.103, упр.7а Описание событий, с.103, упр.8
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.			Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с.10, упр.1–3, с.161 упр.3,4 Идиоматические выражения с.105 упр.10, Р.Т. с. 45 упр. 4		Монологическая речь, с.104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.			Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с.106, упр.1, с.174 упр. 2–5, с.175 упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
65	Составление диалог-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».								
66	Английские синонимы: правила употребления			<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch,</i>		Монологическая речь, с. 108, упр. 2	Ознакомительное чтение		с. 109, упр. 10

	в речи и на письме.			<i>decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с.108–109 упр. 4, 5, Р.Т. с.48 упр. 2		с. 109, упр. 7 Диалогическая речь, с. 109, упр. 8	с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.. Словарный диктант.			Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе на тему <i>За и против</i>
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».			<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение, с.113, упр.1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.			ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».			<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь, с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>communicatio n in the past</i>
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».			ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с.115 упр.1b,4 Диалогическая речь, с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение,с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».			с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».								
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический								

	прогресс».								
75	Подготовка к контрольной работе № 3 по разделу «Шаги к эффективной коммуникации»			Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5, с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
76	Контрольная работа № 3 по разделу «Шаги к эффективной коммуникации»								
77	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».			Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> , с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3*, Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> , с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
78	Тестирование по пройденному разделу. Контроль усвоения грамматики раздела.								
4 раздел «Шаги к будущему». (Steps to the Future.) – 24 часа									
79	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».			Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4				
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.			<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3, Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> , с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь, с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11

81	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». Видеоматериал «Подготовка к ЕГЭ» Словарный диктант.			ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».			<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение, с.131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>university in my country</i>
83	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.			ЛЕ по теме		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
84	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь, с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
85	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.			ЛЕ по теме		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
86	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.			с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
87	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.								
88	Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.								
89	Просмотровое чтение по теме			Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring,</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение	Понимание основной	

	«Глобализация».			<i>mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> , с.138, упр.3, с.139, упр.5,6 с. 163, упр. 1–4*		с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	информации с. 138, упр. 1	
90	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.			Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с.141, упр. 8,9 Р.Т. с.61, упр.4	
91	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.			Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр.	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с.142-143, упр. 4,5 с. 178-179 упр. 4,5 Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».								
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».			<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ
94	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. Словарный диктант.			Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14

				с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*					
95	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.			ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь, с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер, с. 149 упр. 5
96	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».								
97	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».			ЛЕ по теме <i>шаги к будущему</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России которые я посетил</i>
98	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.			<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5
99	Подготовка к контрольной работе № 4 «Шаги к будущему»			ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение, с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4
100	Контрольная работа № 4 по разделу «Шаги к будущему»								
101	Работа над ошибками. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»								
102	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».								

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.- Москва:Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Информационные ресурсы интернет-портала

1. www.englishteachers.ru
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.schoolenglish.ru>
6. <http://www.englishclub.narod.ru>
7. <http://www.english.language.ru>
9. <http://www.english.ru>
10. <http://kinder-english.narod.ru>

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель.

