

## Анализ

### внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся МБОУ «Поповская СОШ №19»

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема неравенства, расслоения школ по образовательным результатам.

С целью выявления факторов, влияющих на результативность проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты образовательной деятельности. Были выявлены следующие особенности:

- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- кадровый состав организации.

Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины низких образовательных результатов.

К внешним причинам низких образовательных результатов можно отнести, прежде всего, социальный контекст. МБОУ «Поповская СОШ №19» географически расположена на удалении около 25 км от г.Алексин. Автобусное сообщение имеет малое количество рейсов, длительные интервалы между рейсами, что увеличивает время, затрачиваемое учителями, проживающими в г.Алексин, на дорогу к месту работы. Кроме того, из 102 обучающихся 61 подъезжают на школьных автобусах из других населенных пунктов.

Также в качестве внешней причины, влияющей на образовательные результаты, выделяется социальный состав обучающихся школы. В МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная школа № 19» социальная ситуация осложняется тем, что в школе обучаются:

- 7,8% детей из семей мигрантов,
- 7,8 % детей, воспитывающихся в приемных и под опекой,
- 1 % детей из малообеспеченных семей,
- 28,4 % детей из неполных семей;
- 4 обучающихся состоят на внутришкольном контроле.

В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей.

В МБОУ «Поповская СОШ №19» имеют высшую квалификационную категорию:

- 5 из 19 (22,7%) учителей;
- первую:
- 2 из 19 (10,5%) учителей;
- соответствие занимаемой должности:
- 9 из 19 (47,3%) учителей.

Анализ возрастного состава педагогических работников показал, что средний возраст составляет 43 года.

В результате анализа выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности.

В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности обучающихся школ. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания;
- при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить;
- несформированные навыки учебной работы.

По итогам проведенного анализа необходимо:

- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- организовать поддержку слабоуспевающих обучающихся, предусматривающую в том числе индивидуализацию обучения, проведение эмоциональных тренингов по снятию тревожности,
- запланировать дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки.

В целях формирования и развития учебных навыков обучающихся, необходимо разработать систему работы, которая включает:

- вовлечение обучающихся в освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- использование коррекционной, дифференцированной, индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- организацию занятий с обучающимися, показывающими низкий уровень подготовки;

В целях создания атмосферы заинтересованности родителей (законных представителей) в повышении результатов обучения запланированы:

- индивидуальные беседы родителей с учителями-предметниками.
- индивидуальная работа социального педагога и классных руководителей с родителями учеников с низкими образовательными результатами.

Зам.директора поУВР:



Коралева О.В.