

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 13 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам Директора по УВР
О. Королёва Королева О.В.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Директор МБОУ
«Поповская СОШ № 19»
Абашев Е.В.
Приказ № 109
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку для 3 класса

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составитель:

учитель английского языка

Гюламетова Зарима Кудретовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю).

Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Дрофа, 2016.

Программа составлена для МБОУ «Поповская СОШ № 19» Алексинского района Тульской области и соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год. Программа составлена с учетом методической темы школы на 2023-2024 учебный год.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

СТРУКТУРА КУРСА

№	раздел	КОЛ-ВО часов	КОНТРОЛЬ КОЛ-ВО часов
1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8	1
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1
3.	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8	1
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8	1
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1

6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1
7	“Animals” («Животные»)	8	1
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1
9	Уроки общего повторения	4	3
10	Итого	68	11

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение

	сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- -письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English - 3”

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.

№ п/п	Тема урока/лексико-грамматический материал	Дата		Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
Unit 1. What We See and What We Have (8 часов)								
1	Step 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.			Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That</i> , словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That</i> , р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами;	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдаль; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для
2	Step 2 Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present</i>			Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the				

	<p><i>simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.</p>		<p>playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения) Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 Письмо: these, those</p>	<p>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов</p>	<p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>выражения мыслей и чувств;</p>
3	<p>Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных</p>		<p>Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What’s your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its</p>				
4	<p>Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение</p>		<p>Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16</p>				

	буквосочетаний ng, nk.			<p>Аудирование: у. № 1 с.13 у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10</p> <p>Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.</p>			
5	<p>Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.</p>			<p>Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink, at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12.</p> <p>Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени</p> <p>Чтение: Текст <i>My Dogs</i>, у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18,</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12</p> <p>Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you</p>			<p>предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i>; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p>
6	<p>Step 6 Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения</p>			<p>Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike</p> <p>Грамматика: <i>Unit 1.</i></p> <p>Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day. Emily's House</i></p> <p>Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 1.</i></p>			
7	<p>Step 7 Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков</p>			<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit1.</i></p> <p>Чтение: Текст <i>My Granny</i>, №3 с.26</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17</p>			

				Письмо: слова <i>Unit 1.</i>				
8	Step 8 Проверка усвоения лексического материала. Словарный диктант.			Лексика: слова и фразы <i>Unit 1.</i> Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: <i>Unit 1.</i> Аудирование: <i>Unit 1.</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1.</i>				
Unit 2. What We Like (8 часов)								
9 (1)	Step 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ээ], [ауэ]			Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple.</i> Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение - читать по транскрипции неизвестные слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к
10 (2)	Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.			Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст	- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;			

				<p>аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32</p> <p>Письмо: личные и притяжательные местоимения</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <p>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <p>Письмо</p> <p>- правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>- выполнять языковые упражнения;</p> <p>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <p>- глагол can;</p>	<p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>П:- пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>построение рассуждений, работа с информацией (текстом) дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>
11 (3)	<p>Step 3</p> <p>Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).</p> <p>Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>)</p>			<p>Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание)</p> <p>Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37</p> <p>Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>				
12 (4)	<p>Step 4</p> <p>Спряжение модального глагола <i>can</i>. Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>. Выражение способности (умения) делать что-то.</p>			<p>Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night</p> <p>Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24</p> <p>Письмо: very, very good, very big, very cute</p>				
13 (5)	<p>Step 5</p> <p>Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p>			<p>Лексика: but, very well but not very well, grapes</p> <p>Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p>				

				<p>Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i>, р.т. № 4 с.29</p> <p>Аудирование: у.1,2 с.42,</p> <p>Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - частицу <i>to</i> с глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>; - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа 	
14 (6)	Step 6 Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.			<p>Лексика: robin</p> <p>Грамматика: <i>Unit 2</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве</p> <p>Аудирование: р.т. 1 с.31</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 2</i></p>			
15 (7)	Step 7 Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексика и грамматика, письмо			<p>Лексика: flowerbed</p> <p>Грамматика: <i>Unit 2</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 2</i></p>			
16 (8)	Step 8 Контрольная работа № 1 по разделам «Что мы видим и что у нас есть?», «Какие мы?»			<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit 2</i></p> <p>Чтение: <i>Unit 2</i></p> <p>Аудирование: <i>Unit 2</i></p> <p>Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i></p>			

Unit 3. What colour? (8 часов)

17 (1)	Step 1 Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.			<p>Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, parrow, low</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая
-----------	---	--	--	--	--	---	---	--

				<p>Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52</p> <p>Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.</p>	<p>содержащую новый материал;</p> <p>- знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>- читают текст с целью полного его понимания;</p>	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;</p> <p>- детально описывать предметы по образцу;</p> <p>- использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i></p> <p>- строить краткие монологические высказывания;</p> <p>- составлять диалоги (в т.ч. по образцу);</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные</p>	<p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно</p>	<p>правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и</p>
18 (2)	<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p>			<p>Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i></p> <p>Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54</p> <p>Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange</p>				
19 (3)	<p>Step 3</p> <p>Обсуждение цветовых характеристик объектов</p>			<p>Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...?</p> <p>Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i></p> <p>Чтение: Рифмовка <i>What Colour Is This?</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. 1 с.56, у. 4,5 с.58</p> <p>Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексия,</p>	<p>слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать буквосочетания;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию</p>	<p>оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие</p>	<p>стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- элементарные</p>

20 (4)	Step 4 Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)			Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't	определяя, чему они научились	смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - личные	монологические высказывания; -вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
21 (5)	Step 5 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)			Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat thick</i> , известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i> , у. 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young				
22 (6)	Step 6 Развитие умений устной и письменной речи			Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat thick</i> , глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы				

				глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: у.3 с.67, у.4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова <i>Unit 3</i>		местоимения; - глагол <i>can</i> /сaп't; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	
23 (7)	Step 7 Развитие навыков чтения			Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> . Чтение: Текст для чтения о Робине Скотте и его семье Аудирование: : у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. 1 с.49 Письмо: слова <i>Unit 3</i> .			
24 (8)	Step 8 Проверка усвоения лексического материала. Словарный диктант.			Лексика: слова и фразы <i>Unit 3</i> . Грамматика: <i>Unit 3</i> Чтение: <i>Unit 3</i> Аудирование: <i>Unit 3</i> . Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 3</i>			

Unit 4. How many? (8 часов)

25 (1)	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках			Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i> . у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet</i>	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - используют в речи антонимичные	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной
--------	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p><i>Shop</i> b) <i>What We Like</i>; c) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window</p>	<p>прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на</p>	<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным</p>	<p>деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к</p>
26 (2)	Step 2 Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)			<p>Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p>	<p>прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на</p>	<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным</p>	<p>деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к</p>
27 (3)	Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик			<p>Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55</p>	<p>прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>	<p>- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на</p>	<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным</p>	<p>деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к</p>

				Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty				
28 (4)	Step 4 Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea			Лексика: слова и выражения <i>Unit 4(Step 1-4)</i> Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20		слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе;	языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности
29 (5)	Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>			Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i> Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i> , у. № 3 с.88 Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90,				

				р.т. № 1 с.60 Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance			
30 (6)	Step 6 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения			Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура How old...?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i> Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4			- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации
31 (7)	Step 7 Развитие умений устной речи Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала			Лексика: слова и фразы Unit 4 Грамматика: Unit 4 Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William While</i> (у. № 5 с.96) Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95 Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4			
32 (8)	Step 8 Контрольная работа № 2 по разделам: «Какой цвет?» «Как много?»			Лексика: слова и фразы Unit 4 Грамматика: Unit 4 Чтение: Unit 4 Аудирование: Unit 4			
Unit 5. Happy birthday! (8 часов)							

33 (1)	Step 1 Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним		Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства. Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i> ; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
34 (2)	Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,		Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond Грамматика: множественное число существительных Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i> , у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer	- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных	- составлять небольшие	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

35 (3)	Step 3 Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.			Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,	особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на	монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
36 (4)	Step 4 Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i> . Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).			Лексика: hen*, for ** Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i> , у. № 7 с.113 Аудирование: р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no				
37 (5)	Step 5 Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней			Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Грамматика: глагол <i>to have</i> в Present Simple, структура <i>where is/are...?</i> Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> ; текст для чтения <i>Roy</i>				

	недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.			<i>Hain</i> , у. № 4 с.114 Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразировая высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i> ; - правописание дней недели; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/фонетика -орфографически правильно	
38 (6)	Step 6 Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.			Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: глагол <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i> ; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.			
39 (7)	Step 7 Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения			Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i> ; у. № 3 с.121; тексты для чтения: а) <i>Toy Shop</i> ; б) <i>English</i> ; с) <i>Horses on the Farm</i> ; д) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i>			

40 (8)	Step 8 Проверка усвоения лексического материала. Словарный диктант.		Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: <i>Unit 5</i> Аудирование: <i>Unit 5</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i>		писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
Unit 6. What's your job? (8 часов)							
41 (1)	Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (<i>N + er</i>)		Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i> , удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i> ; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>) Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i> ; текст для чтения <i>Alec's Day</i> . Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям;	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву <i>g</i> ; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение;	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и
42 (2)	Step 2 Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»).		Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i>				

	Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],		<p><i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения); Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;
43 (3)	Step 3 Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.		<p>Лексика: gym, cage, page general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил; 	
44 (4)	Step 4 Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		<p>Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на 	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); 	<ul style="list-style-type: none"> стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил; 	

				<p>Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: а) <i>Our Doctor</i>. б) <i>His Pets</i> с) <i>Day by Day</i>; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they</p>				
45 (5)	<p>Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях</p>			<p>Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i> Чтение: слова и фразы изученных уроков Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17 Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</p>			<p>основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (<i>N + er</i>); - использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>); - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение <i>you</i>; - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения; - особенности нумерации в АЯ; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p>	
46 (6)	<p>Step 6 Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и</p>			<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени.</p>				

	русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи			Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i> Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 5</i>		- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
47 (7)	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).			Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>				
48 (8)	Step 8 Контрольная работа № 3 по разделам: «С днем рождения!» «Какая у тебя работа?».			Лексика: слова и фразы <i>Unit 6</i> Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: <i>Unit 6</i> Аудирование: <i>Unit 6</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>				
Unit 7. Animals. (8 часов)								
49 (1)	Step 1 Введение новой лексики Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i</i> , <i>e</i> , <i>y</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с			Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол do/does в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно- значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета

	русским аналогом			<p>Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31</p> <p>Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like and love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<p>произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву с.; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - давать заглавие прочитанному 	<p>способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учительная позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность,
50 (2)	<p>Step 2</p> <p>Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).</p>			<p>Лексика: Spain *, the USA *,</p> <p>Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>. Отрицательные предложения в Present Simple (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>).</p> <p>Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36</p> <p>Письмо: изученная лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like and love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<p>способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учительная позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, 	
51 (3)	<p>Step 3</p> <p>Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.</p>			<p>Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ...</p> <p>Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i>, способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all. You're welcome,</i></p> <p>Чтение:</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40</p> <p>Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like and love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<p>способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учительная позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, 	

52 (4)	<p>Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)</p>		<p>Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллистративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p>	<p>с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; - составлять рассказ; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>
53 (5)	<p>Step 5 Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей</p>		<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 Письмо: a lot, lots, deer,</p>				

				goose, geese, man, men, woman, women, child, children.			
54 (6)	Step 6 Повторение Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения			Лексика: zoo, very much, blah Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> . Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51 Аудирование: р.т. № 1 с. 110, у. № 1 с. 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с. 51 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>			- записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - особые случаями образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i> ; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> ; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; - правописание стран и континентов; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография/фонетика
55 (7)	Step 7 Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи			Лексика: слова, фразы, <i>Unit 7</i> Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple, положительные и отрицательные предложения</i>) Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с. 54; тексты для чтения: а) <i>Good Brother</i> ; б) <i>Happy Woman</i> ; в) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с. 54 Аудирование: р.т. № 1			

				с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. № 6 с 55 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>		-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	
56 (8)	Step 8 Проверка усвоения лексического материала. Словарный диктант.			Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i>			

Unit 8. Seasons and months. (8 часов)

57 (1)	Step 1 Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)			Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места. Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в
--------	--	--	--	---	---	---	--	---

58 (2)	Step 2 Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)			Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63 Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home	о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного	К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; - составлять рассказ, высказывая свое мнение; П:- пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать,	познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.
59 (3)	Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.			Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i> , в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant				

60 (4)	Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.		Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to</i> <i>know</i> . Чтение: Песенка <i>The</i> <i>Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков		содержания, извлечением определенной информации; -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9по образцу);	сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	
61 (5)	Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение		Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like —</i> <i>hate</i> , употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения) Чтение: рифмовка <i>Hello,</i> <i>Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,		Грамматика - правописание месяцев года; - определенный артикль <i>the</i> ; - множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present</i> <i>Simple</i> ; -структуры с глаголами <i>can, to</i> <i>be</i> ; - предлоги места; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - глаголы <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её		

62 (6)	Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.			Лексика: лексика <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland</i> . - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78 Аудирование: р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 Письмо: слова, фразы <i>Unit 8</i>		в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
63 (7)	Step 7 Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)			Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83 Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 Письмо: написание письма другу по переписке				

64 (8)	Step 8 Контрольная работа № 4 по разделам: «Мир животных» «Времена года и погода»			Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>				
Уроки общего повторения. (4 часа)								
65 (1)	Step 1 /контроль лексика и грамматика, письмо (2)			<i>Unit 1-8</i>		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановед-ческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
66 (2)	Step 2 /контроль чтения и аудирования (2)			<i>Unit 1-8</i>				
67 (3)	Step 3 /контроль лексика и грамматика, письмо (3)			<i>Unit 1-8</i>				
68 (4)	Step 4 / контроль чтения и аудирования (3)			<i>Unit 1-8</i>				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.:
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2016.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2009.

2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2016 г.

3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2016.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)