

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа № 19»

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 13 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам Директора по УВР
О. В. Королева
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Директор МБОУ
«Поповская СОШ № 19»
Абашев Е.В.
Приказ № 148-9
от «27» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку для 4 класса

Количество часов в год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составитель:

учитель английского языка

Гюламетова Зарима Кудретовна

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 4 классе начальной школы МБОУ «Поповская СОШ № 19». Она составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе на основе, которых организован материал данного УМК для 4 класса, составлено тематическое планирование, представлено материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык».

Программа составлена для МБОУ «Поповская СОШ № 19» Алексинского района Тульской области и соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год.

Отводится 68 часов на изучение английского языка в 4 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю, часы используются за счет федерального компонента

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—10 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения с людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает возможности для создания условий нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время учащиеся стремятся овладеть знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения английскому языку в УМК "Rainbow English" для общеобразовательных учреждений в 4 классе.

Иностраный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение, на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать,

осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Контроль
1. Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	Знакомство с членами семьи Джона Баркера. Родственные отношения. Указательные местоимения. Притяжательный падеж существительного.	7	
2. Мой день	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	8	1
3. Дома	Притяжательные местоимения. Расположение предметов. Названия предметов мебели. Описание дома.	9	
4. Я иду в школу	Название школьных предметов. Конструкция there is/there are. Числительные.	8	1
5. Я люблю еду	Названия продуктов питания. Вежливые фразы. Степени сравнения прилагательных.	12	
6. Погода, которая у нас есть	Погода в различных городах. Прилагательные, помогающие описать погоду. Степени сравнения прилагательных.	8	1
7. На каникулах	Отдельные названия продуктов питания	16	1
		68	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая компетенция/ Говорение:

К концу 4 класса выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

В конце 4 класса учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Учащийся 4 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики 4 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники 4 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплексу серии "Rainbow English" для 4 класса, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующем классе.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценки умений и навыков
учащихся 4 классов
Критерии оценивания говорения
Монологическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует

	поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает

	незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева
4 класс**

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Дата		Элементы содержания	Планируемые результаты			Информ-методич. обеспечение
		Пл н	Фак т		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.								
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.			Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	Знакомство со сказочными персонажами.			Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.			Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.			Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.			Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных			Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
7	Обобщающий урок. Словарный диктант.			Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
Раздел 2. Мой день.								
8	Мой день. Введение новых лексических единиц.			Настоящее простое время, лексика, развитие	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

				произношения фонетических навыков.	словами, используют их в речи.	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Таблицы.
9	Дома. Настоящее продолженное время. Контроль навыков чтения.			Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Контроль навыков аудирования.			Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.			Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.			Говорение, настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

				речи.		единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение. Словарный диктант.			Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи. Подготовка к контрольной работе.			Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
15.	Контрольная работа № 1 по разделам «Знакомьтесь, Джон Баркер и его семья», «Мой день»			Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись.
16.	Раздел 3. Дома. Притяжательные местоимения.			Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом»,	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	Дидактический материал. Аудиозапись.
17.	Наш дом. Чтение.			Чтение, разучивание	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся	Построение высказываний в	Элементарные представления об	Дидактический материал.

				рифмовки.	строить предложения с использованием притяжательных местоимений	соответствии с коммуникативными задачами	описании домов и отдельных комнат	Аудиозапись. Рабочая тетрадь
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.			Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.			Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предмет мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.			Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»			Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

22.	Описание дома. Развитие монологической речи.			Лексика по теме «Мой дом», описание своего дома, развитие монологической речи, предлоги места.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
23.	Мой дом. Рассказ Словарный диктант.			Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательные местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
24.	Обобщающий урок. Контроль навыков аудирования.			Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
25.	Раздел 4. Я иду в школу. Введение новых лексических единиц.			Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».			Развитие диалогической речи,	строят краткие монологические высказывания	построение высказывания в соответствии с	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Дидактический материал. Аудиозапись.

				аудирование.	описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Рабочая тетрадь. Таблицы.
27.	Кухня Баркеров. Контроль навыков чтения.			Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбию;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
28.	Числительные от 20 до 100.			Числительные, развитие навыков говорения.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Словарный диктант.			Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
30.	Подготовка к контрольной работе. Закрепление материала.			Развитие умения вести диалог по образцу, чтение,	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Дидактический материал. Аудиозапись.

				повторение лексико-грамматического материала.			самостоятельность	Рабочая тетрадь. Таблицы.
31.	Контрольная работа № 2 по разделам «Дома», «Я иду в школу».			Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.			Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
33.	Раздел 5. Я люблю еду. Лексика «Продукты питания.			Аудирование,. Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».			Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
35.	Овощи и фрукты. Лексика.			Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
36.	Семейные трапезы. Чтение. Словарный диктант.			Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

						на зрительную наглядность	основе этических норм.	
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.			Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»			Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.			Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
40.	Продукты. Контроль навыков аудирования.			Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
41.	Завтрак семьи Баркер.			Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	Дидактический материал. Аудиозапись.
42.	Меню и выбор блюд.			Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
43.	Праздничный стол.			Говорение,	Учащиеся осуществляют	осознание и объяснение	уважение к иному мнению	Дидактический

	Контроль навыков чтения.			чтение.	рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	правил		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
44.	Обобщающий урок. Словарный диктант.			Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
45.	Раздел 6. Погода, которая у нас есть Природа. Лексика			Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.			Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
47.	Степени сравнения – исключения.			исключения, развитие навыков монологического высказывания.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетр.
48.	Погода. Степени сравнения.			лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
49.	Погода в разных странах.			Говорение, развитие навыков аудирования.	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
50.	Прогноз погоды.			составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
51.	Контрольная работа № 3 по разделам «Я			Проверка и корректировка	Выполнение заданий проверочной работы,	построение высказывания в	начальные представления о правах и обязанностях	Дидактический материал.

	люблю еду», «Погода, которая у нас есть»			ЗУН.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	человека и гражданина	Аудиозапись. Рабочая тетрадь
52.	Погода. Обобщающий урок.			Проверка и корректировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
53.	Раздел 7. На каникулах. Введение новых лексических единиц. Аудирование			Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.			Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
55.	Пикник. Чтение. Словарный диктант.			Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.			Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
57.	Распорядок дня вчера. Контроль навыков чтения.			Составление рассказа в прошедшем времени, развитие	микромоналог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

				письменной речи, говорение.				
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.			Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
59.	Каникулы. Будущее время.			Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
60.	Прогноз погоды на завтра. Контроль навыков аудирования.			Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
61.	Конструкция «собираться сделать что-либо.».			лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение. Словарный диктант.			Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
63.	Повторение изученного за год.			обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
64.	Подготовка к контрольной работе.			обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь

65.	Контрольная работа № 4 по разделу «На каникулах»			Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.			Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
67.	Мой выходной.			создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь
68.	Мои летние каникулы.			создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь