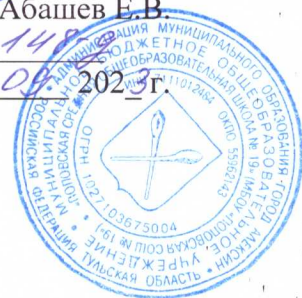


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Поповская средняя общеобразовательная школа № 19»**

РАССМОТРЕНО на  
педагогическом совете  
Протокол № 13 от  
29 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам Директора по УВР  
О.В. Королева О.В.  
«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. Директор МБОУ  
«Поповская СОШ № 19»  
Абашев Е.В.  
Приказ № 148  
от «01» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по английскому языку для 9 класса**

Количество часов в год: 70

Количество часов в неделю: 2

Составитель:

учитель английского языка

Гюламетова Зарима Кудретовна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе программы основного общего образования по английскому языку. Используется УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой,

Программа разработана на основе государственного стандарта основного общего образования и примерных программ для основной школы, концептуальных положений учебных программ по английскому языку, разработанных О.В.Афанасьевой.

Программа составлена для МБОУ «Поповская СОШ № 19» Алексинского района Тульской области и соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год. Программа составлена с учетом методической темы школы на 2023-2024 учебный год. Отводится 70 часов на изучение английского языка в 9 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю, часы используются за счет федерального компонента.

### Задачи:

1.использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

2.приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

3. подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

### Цели:

1. развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2.воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

## Коммуникативно – речевое развитие.

### Говорение.

#### Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 8-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
  - Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
  - Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 8-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 8 реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (8 -10 реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

#### Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.  
Объём монологического высказывания - до 15 фраз.

#### Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – **до 4 минут.**

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

#### Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.  
Объём текста – **до 400 слов.**

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.  
Объём текста –до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет – сайтов ит.д. и предполагает умения:

- Просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную \ запрашиваемую информацию;
- Игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выполнение заданий.

### **Письмо.**

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. **Объём до 35 слов, включая адрес),**
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). **Объём–90 - 100 слов;**
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- 

## **Языковая грамотность.**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

**Фонетика.** Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

**Лексика.** Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (dis-, mis-, -ize\ise – глаголы), (-sion\ tion, -ance\ence, - ment, -ity - существительные), (-im\in, -able\ible, -ive, inter- прилагательные).
- Словосложением (прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное).
- Конверсией.( прилагательные, образованные от существительного).

### **Грамматика.**

Знание признаков и распознавания и употребления в речи:

всех типов предложений, а также предложений с конструкциями **as...as, not so...as, either...or, neither... nor;**

- сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; определительными с союзами who, which, that;

#### Понимание при чтении

- глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present, Past Simple in Passive Voice) залогов;
  - a. модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
  - b. косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - c. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

#### Навыки понимания при чтении и распознавания

- глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; определённого, неопределённого, нулевого артиклей(в том числе с географическими названиями);
- возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных;
- устойчивых словоформ в функциях наречий; числительных для обозначения дат.

Навыки понимания значений слов и распознавания по формальным признакам слов и словосочетаний на **-ing** без различения их функций (герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного).

### **Социокультурные знания и умения.**

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире, статусе данного языка как родного, единственного государственного или одного из нескольких государственных языков, языка межнационального или корпоративного общения, а также о моделях использования данного языка в современном мире; как средства продолжения образования у себя в стране или за её пределами, как основы для карьерного роста, расширения индивидуального информационного пространства и т.д.
- наиболее употребительной тематической фоновой и безэквивалентной лексики и реалиях при изучении учебных тем; традиций в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания;
- социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;
- различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- находить общее и культурно-специфическое в развитии родной страны и стран изучаемого языка.

### **Требования к уровню подготовки.**

**Должен знать \ понимать:**

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
I	Средства массовой информации. Телевидение.	12	1
II	Книги, журналы, газеты.	11	1
III	Наука и техника.	15	1
IV	Подростки: их жизнь и проблемы.	17	1
V	Будущая жизнь и карьера	15	1
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>5</b>



## Тематическое планирование 9 класс

№	Коммуникативные умения и навыки				Языковые умения и навыки		Социо-культурный компонент
	Тема урока	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика/аудирование	Грамматика	
<b>Раздел 1: Средства массовой информации. Телевидение.</b>							
1	Знакомство. Повторение изученных ранее материалов. Песня Eagle	Что вы знаете о СМИ?				Пассивный залог	
2	Пассивный залог (Progressive). Кто какой канал предпочитает. Улучшение разговорных навыков.	Описание картинки стр. 9	Статьи из английских газет	Упр. 11, 12 стр. 12		Пассивный залог (продолженное время)	Телевизионные программы в Великобритании и США
3	Путешествие на машине времени. Закрепление Present Progressive passive и Past Progressive Passive.	Путешествие на машине времени упр. 9 стр. 10		Упр. 13 стр. 13	Form, adaptation, local, corporation, series, documentary, advertise, worldwide	Глагол <b>to be</b>	
4	Телевидение в классе. Введение новой лексики. Видеоматериал «Телевидение в Великобритании»		Предложения с новой лексикой, Телевизор в кабинете	Упр. 11 стр. 22	(en)light, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, present, stand for		
5	Текст The BBC. Закрепление новой лексики. Улучшение разговорных навыков.	Ваша любимая программа	Студия BBC	Упр. 12 стр. 22			
6	Телевизионные программы. Антонимы в английском языке. Словообразование – приставки <b>dis-, non-, un-, im-, ir-</b>	Телевидение: «за и против»	Звонок домой	Правила правописания в Британии и США		Словообразование – приставки <b>dis-, non-, un-, im-, ir-</b>	Молодёжные программы в Великобритании и США
7	Настоящее совершенное время (повторение). Словарный диктант.	Описание картинки стр. 26	Словарный диктант	Упр. 12, 13 стр. 33	Фразовый глагол <b>to turn</b>	Настоящее совершенное время (повторение)	
8	Пассивный залог (настоящее совершенное). Введение новых лексических единиц.	Место телевидения в нашей жизни	Предложения с новой лексикой Что мы смотрим	Упр. 14 стр. 33	Asleep, addicted, cater, cartoon, fail, depress, quiz, serious, spread, kid	Пассивный залог (настоящее совершенное)	
9	Пассивный залог (прошедшее совершенное) Интервью с телезвездой. Видеоматериал «Звезды Великобритании» Что люди говорят о телевидении.		Диалог В кафе	Упр. 13 стр. 43	Criticize, moral, intimate, standard, secret, criminal, sum of money	Пассивный залог (прошедшее совершенное)	



10	Введение новых лексических единиц. Развитие речевых навыков. Контроль аудирования, контроль чтения, текст Современное телевиденье.	Обосновать свою точку зрения	Современное телевидение	Упр. 13 стр. 50	Threat, society, cruelty, rude, forget, instead, spy, shame, humanity, spoil police		
11	Обобщение изученного материала. Дети и телевизор. Подготовка к контрольной работе № 1 по Разделу «Средства массовой информации. Телевидение»	Почему мы выбрали эту программу	Телепрограмма Как писать параграфы	Упр. 8, 9 стр. 62	Вставить слова		Как вежливо поправить человека
12	Контрольная работа № 1 по Разделу «Средства массовой информации. Телевидение»						
<b>Раздел 2: Книги, журналы, газеты.</b>							
13	Введение новых лексических единиц. Песня A Man After Midnight. Развитие речевых навыков.	Книги в нашей жизни	Детская литература		Quietness, concentrate, concentration		
14	Газеты и журналы в Великобритании и США. Предложения с новой лексикой. Синонимы alone и lonely.	Обсуждение писем читателей	Предложения с новой лексикой Письма читателей	Упр. 12 стр. 71	Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, enter, wisdom, enjoy oneself, fascinating, feel at home		Газеты и журналы в Великобритании и США
15	Словообразование <b>-hood, -dom, -ness</b> . Вставление пропущенной информации по тексту.	Любимая книга	Величайшие библиотеки мира			Словообразование <b>-hood, -dom, -ness</b>	Библиотеки мира
16	Английские причастия. Словообразование причастий. Введение новых лексических единиц.	Ответы на вопросы	библиотека	Упр. 9 стр. 79	Novel, play, poem, fable, legend, fairy-tale, story,	Английские причастия	
17	Закрепление новых лексических единиц. Ж.Верн и Г.Уэльс. Словообразование с помощью Суффиксов <b>-ly, -al</b> . Деепричастный оборот.		Предложения с новой лексикой	Упр. 12 стр. 88	Push, through, earn, sell, publish, private, type, general, article, print, cheap	Словообразование <b>-ly, -al</b>	
18	Закрепление новых лексических единиц. Развитие речевых навыков. Перевод с русского на английский. Причастие I. Рассказ	Британская пресса Газеты и журналы	Британская пресса	Упр. 11 стр. 88	Слова-синонимы <b>to print, to publish, to type</b>	Причастие I	

	о своей любимой книге.						
19	Неопределенная форма глагола. Ing форма. Ing-формы после глагола mind. Словарный диктант.		Британская пресса	Упр. 10, 11 стр. 99 Словарный диктант.	Заголовки английских газет	Ing-формы, Ing-формы после глагола <b>mind</b>	
20	Фразовый глагол <b>to look</b> . Текст Первые печатные издания. Введение новых лексических единиц.		Предложения с новой лексикой		Reach, invent, duty, fair, suppose, hold, evidence, investigate, courage, lie, event, rewarding	Фразовый глагол <b>to look</b>	
21	Закрепление новых лексических единиц. Текст Журналисты и журналистика.	История развития журналистики	Журналисты и журналистика	Упр. 11, 12 стр. 99	Служебные слова <b>till</b> и <b>until</b>		Детские писатели Великобритании и США
22	Биография Л.Кэрролла. Какие книги читают в Великобритании и США. Видеоматериал «СМИ Великобритании». Подготовка к контрольной работе № 2 по разделу «Книги, журналы, газеты»	Биография Л.Кэрролла Недавно прочитанная книга. Какие книги и журналы мы читаем	Л.Кэрролл и его произведения Диалог о книгах А.Кристи				Какие книги читают в Великобритании и США Выражение сходства и различий
23	Контрольная работа № 2 по разделу «Книги, журналы, газеты»						

### Раздел 3: Наука и техника.

24	Что такое наука и техника. Песня The Winner Takes It All. Развитие науки в России.	Достижения в области науки	Что такое наука и техника				Развитие науки
25	Technology – техника, технология. Согласование названий наук со сказуемым.				Technology – техника, технология	Согласование названий наук со сказуемым	
26	Ing-формы после глаголов с предлогами. About, of, for, from. Учёные России, Великобритании и США	Описание картинок стр.128		Упр. 9, 10 стр. 129		Ing-формы после глаголов с предлогами	Учёные России, Великобритании и США
27	Знаменитые учёные. Текст аудирования Френсис Бэкон. Ing-формы после глаголов с предлогами in, of, to.	Знаменитые учёные				Ing-формы после глаголов с предлогами	
28	Введение новых лексических единиц. Развитие речевых навыков. Глагол и		История развития технологий Предложения с новой лексикой	Словарный диктант	Глагол и существительное <b>use</b> Tool, human, produce, improve, lead, device, use,		

	существительное <b>use</b> . История развития технологий. Словарный диктант				weapon, crop, skill		
29	Открытия и технология в различные века. Презентация «Великие открытия человечества»	Открытия и технология в различные века		Упр. 12, 13 стр. 139			
30	Использование артиклей an, a, the. Развитие науки. Введение новых лексических единиц.	Развитие науки и техники				Использование артиклей	
31	Закрепление новых лексических единиц. To invent или to discover. История развития технологий. Развитие речевых навыков. Словарный диктант.		Предложения с новой лексикой История развития технологий	Словарный диктант.	Give a rise on smth On the one hand, on the other hand Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, create,		
32	Инфинитив. Употребление инфинитива в строении предложений. Открытия и технология в различные века. Чтение текста Л.Ландау.	Ваш аргумент (используя инфинитив)	Известные изобретения	Упр. 10, 12 стр. 158		Инфинитив	
33	Первая женщина – космонавт. Инфинитив с <b>enough, too</b> Фразовый глагол <b>to break</b> .	Описание картинок стр.162 Первый полёт в космос	Предложения с новой лексикой	Упр. 12, 13 стр. 169	Flight, universe, solar, equipment, both, whole, generation, memorable, crew, launch, around	Инфинитив с <b>enough, too</b> Фразовый глагол <b>to break</b>	
34	Введение и закрепление новых лексических единиц. Космос и мы. Планеты Солнечной системы.		Упр. 7 стр. 164		Space Team crew – слова синонимы		
35	Тестирование по пройденной теме. Перевод с русского на английский. Контроль чтения и говорения. Space Exploration. Новый год и Рождество в мире. Подготовка монологов.			Стр. 168 упр. 10 В			
36	Биография Циолковского. Наука и современность. Связь науки прошлого и настоящего.	Освоение космоса. Учёные			Имена ученых, связанных с освоением космоса		
37	Мобильные телефоны. Разбор текста «Метро». Обобщение и закрепление пройденного	Развитие транспорта За и против	Космос и мы Метро	Упр. 12, 13 стр. 179 Словарный			Выражение сомнения

	материала. Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе № 3 по разделу «Наука и техника»	мобильных телефонов		диктант.			
<b>38</b>	Контрольная работа № 3 по разделу «Наука и техника»						
<b>Раздел 4: Подростки: их жизнь и проблемы.</b>							
<b>39</b>	Ing-формы и инфинитив после некоторых глаголов. Молодёжная субкультура в США и Великобритании. Песня Dancing Queen	Проблемы молодёжи				Ing-формы и инфинитив после некоторых глаголов	Молодёжная субкультура в США и Великобритании
<b>40</b>	Составление рассказа по картинкам. Введение новых лексических единиц.	Составление рассказа по картинкам стр. 187	Предложения с новой лексикой	Упр. 11, 12 стр. 192	Author, rebel, anyway, quite, notice, pretty, seat, irritate, shake, couple, mad, I got bored		
<b>41</b>	Синонимы <b>couple\ pair</b> . Прочтение текста Ловец во ржи.		Отрывок из романа «Над пропастью во ржи»	Британская и американская орфография	Синонимы <b>couple\ pair</b>		Творчество Селенджера
<b>42</b>	Способ потратить деньги молодым. Кто такие «бэби – ситер Сложное дополнение.					Сложное дополнение	Кто такие «бэби – ситер»
<b>43</b>	Введение новых лексических единиц. Чтение текста Холден приходит повидаться с учителем. Разбор вопросов после текста.	Проблема карманных денег	Предложения с новой лексикой		Top, pile, extremely, note wrap, various, riddle, challenge, although, respect, bottom		
<b>44</b>	Развитие речевых навыков. Перевод с русского на английский. Текст Необычная школа. Видеоматериал «Подростки и их жизнь в Великобритании»		Отрывок из романа «Над пропастью во ржи»	Упр. 10, 11 стр.199			
<b>45</b>	Сложное дополнение с глаголами восприятия. Отношение к животным в Великобритании. Чтение текста Питомцы.		Домашние животные			Сложное дополнение с глаголами восприятия	Отношение к животным в Великобритании
<b>46</b>	Проблема отцов и детей. Закрепление пройденного материала. Словарный диктант.	Проблема отцов и детей	Подростки и родители	Упр. 11, 12 стр. 205 Словарный диктант.			
<b>47</b>	Сложное дополнение для	Юность моих родителей				Сложное дополнение для обозначения	

	обозначения последовательности. Текст юность рок-звезды.					последовательности	
48	Применение сложного дополнения на практике. Введение новых лексических единиц. Последние Олимпийские игры	Последние Олимпийские игры	Предложения с новой лексикой		Preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, allow citizen, exist	Словообразование - конверсия	Хобби подростков в Великобритании и США
49	Словообразование – конверсия. Хобби подростков в Великобритании и США. Расизм в Британии. Видеоматериал «Досуг в Великобритании»		Расизм в Британии	Упр. 12, 13 стр. 215			
50	Вредные привычки. Наркомания и алкоголизм. Место, где можно отдохнуть.	Вредные привычки Игромания	Наркомания и алкоголизм Азартные игры				
51	Фразовый глагол <b>to get</b> . Сложное дополнение после <b>to let to make</b> . Свободное время подростка.	Свободное время подростка			Фразовый глагол <b>to get</b>	Сложное дополнение после <b>to let to make</b>	
52	Конструкция To be used to doing something/Used to do something. Молодёжное движение и организации в Великобритании, США и России	Надо ли молодым объединяться в организации/ Сравнить молодёжные организации в Великобритании США и России	Молодёжное движение и организации в Великобритании и США	Упр. 12, 13 стр. 223	To be used to doing smth Used to do smth		Молодёжные организации в Великобритании, США и России
53	Надо ли иммигрировать. Книги для тинэйджеров. Правила написания писем.		Книги для тинэйджеров				
54	Рок музыканты. Хорошо ли быть тинэйджером. Проблемы тинэйджеров. Выражение запрета и предупреждения. Подготовка к контрольной работе по разделу «Подростки: их жизнь и проблемы»	Молодёжная субкультура	Проблемы тинэйджеров	Упр. 12 стр. 233			Выражение запрета и предупреждения
55	Контрольная работа № 4 по разделу 4 «Подростки: их жизнь и проблемы»						

### Раздел 5: Будущая жизнь и карьера

56	Структура to have something done. Песня Thank You for the Music. Названия профессий	Что вы думаете о своём будущем			Названия профессий	Структура <b>to have smth done</b>	
57	Введение новых лексических единиц. Школа и выбор профессии. Средние учебные заведения в США, Великобритании и России.	Школа и выбор профессии	Предложения с новой лексикой		Rely, within, decision, brain, admiration, occur, chore, waste, eventually, choice, discourage, find out, give up, change (make up) one's mind		Средние учебные заведения в США, Великобритании и России
58	Текст Думаешь ли ты о своей карьере? Контроль чтения. Ответы на вопросы по тексту.	Описание картинок стр.248	Думая о своей карьере	Упр. 12, 13 стр. 223			
59	Структура с <b>neither, either; maybe\may be</b> . Текст Александр Великий. Построение диалога.		диалог		Структура с <b>neither, either; maybe\may be</b>		
60	Введение новой лексики. Кто или что поможет в выборе профессии. Высшие учебные заведения в США, Великобритании и России.	Кто или что поможет в выборе профессии	Предложения с новой лексикой	Упр. 12, 13 стр. 257	Certain, main, clear, care, require, suit, though, be worth doing, cope, do well in a subject, patient, calm, quality		Высшие учебные заведения в США, Великобритании и России
61	Выбор профессии. Какие качества подходят к профессиям. Работа в парах. Словообразование <b>-er, -or, -ist</b> . Исследователи Арктики.	Какие качества подходят к профессиям	Выбор профессии Профессии			Словообразование – <b>er, -or, -ist</b>	
62	Структура So do I; Neither do I. Сравнение по картинкам. Развитие речевых навыков.	Сравнение при помощи <b>so, neither</b>	Профессии	Упр. 10, 11 стр. 265		Структура <b>So do I; Neither do I</b>	
63	Введение новых лексических единиц. Занятость молодёжи в США, России и Великобритании. Аналогии слов <b>никто, ни один, любой, всякий</b> . Что делать после школы? Словарный диктант		Предложения с новой лексикой	Словарный диктант	Job, profession, occupation, career Fulfill, continue, grade, degree, acquaint, course, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract	Аналоги слов <b>никто, ни один, любой, всякий</b>	Занятость молодёжи в США, России и Великобритании
64	Сравнение возрастных порогов в Британии и России. Диалоги на тему «Мой путь в жизни».		Мой путь в жизни	Упр. 11, 12 стр. 273			
65	Синонимы «уж лучше бы» <b>had</b>	Что бы вы лучше				Синонимы «уж	

	<b>better, would rather.</b> Жизнь Страдивари.	сделали				<b>лучше бы» had better, would rather</b>	
<b>66</b>	Введение новых лексических единиц. Видеоматериал «Закон и порядок в Великобритании» Обсуждение текста Мой путь в жизни. Презентация «Выбор профессии»	Обсуждение текста	Предложения с новой лексикой Мой путь в жизни	Упр. 12, 13 стр. 281	Secure, guard, life guard, bodyguard, fortune, gap, refuse, proper, rescue, employer, expectation, follow smb's footsteps	Фразовый глагол <b>to come</b>	
<b>67</b>	Реклама на телевидении. Реклама профессий. Текст Р.Л.Стивенсон.	Реклама профессий	Р.Л.Стивенсон				
<b>68</b>	Обобщающий урок. Профессии. Выбор профессии. Соц. опрос о планах на будущее. Подготовка к контрольной работе	Соц. опрос о планах на будущее	Девочки умнее мальчиков?	Упр. 12 стр. 289			Вводные фразы
<b>69</b>	Контрольная работа по разделу 5 «Будущая жизнь и карьера»						
<b>70</b>	Как пишутся официальные письма: благодарственные, приглашения, ответы на приглашение, e-mail. Правила написания писем.						

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные пособия:**

- 1.Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2015. - 188 с.
2. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011. – 270 с.
4. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 320 с.
5. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.
6. Сборник нормативных документов. Иностраннй язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009. – 141 с.

### **Дополнительная литература для учителя**

#### ***Методическая литература:***

- 1.«Иностранные языки в школе», № 1-8, 2013-2015гг.
- 2.«Speak Out», журнал для изучающих английский язык.

#### ***Дидактические материалы:***

- 1.Колодяжная Л. Знакомьтесь: Великобритания. - М.: Просвещение, 2000.
- 2.Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

#### **Материалы для контроля.**

Земцова А.А. английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 9 класс. А.А. Земцова. – М.: Дрофа, 2014. – 129 с.

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

- 1.Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 5-й год обучения. 9 класс: рабочая тетрадь / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2015. - 188 с.
2. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011. – 270 с.
- 3.Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов О.В. Афанасьева., И.В.Михеева.

### **Информационные ресурсы интернет-портала**



1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.schoolenglish.ru>
5. <http://www.englishforkids.ru>
6. <http://www.englishclub.narod.ru>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://englishaz.narod.ru>
9. <http://www.english.ru>
10. <http://www.bilingual.ru>

**Оборудование:**

1. Компьютер, диски, обучающие плакат