

**Аналитическая справка
по результатам ВПР - 2022
в МБОУ «Поповская СОШ №19»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Поповская СОШ №19», руководствуясь приказом министерства образования Тульской области от 24.02.2022 №212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Тульской области от 30.08.2022 № 1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, осенью 2022 года», приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору ив сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с 16 по 22 марта 2022 и с 19 сентября по 22 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Класс	Учебный предмет - дата проведения - № урока
Весна 2022	
5 класс	Биология – 18.03.2022 – 2-й урок
6 класс	Математика –21.02.2022 – 2-й урок
7 класс	Математика –22.03.2022 – 2-й урок География - 16.03.2022 – 2-й урок
11 класс	Физика –15.03.2022 – 2-й урок География - 11.03.2022 – 2-й урок
Осень 2022	
Класс	Учебный предмет - дата проведения - № урока
5 класс	Русский язык (1 часть) – 27.09.2022 – 2-й урок Русский язык (2 часть) – 30.09.2022 – 2-й урок Математика – 21.09.2022 – 2-й урок Окружающий мир – 06.10.2022 – 2-й урок
6 класс	Русский язык – 7.10.2020 – 2-й урок Математика –7.10.2022 – 2-й урок История – 28.09.2022 – 2-й урок

	Биология – 24.09.2020 – 2-й урок
7 класс	Русский язык –12.10.2022 – 2-й урок Математика –19.10.2022 – 2-й урок Биология –20.09.2022 – 2-й урок География - 4.10.2022 – 2-й урок
8 класс	Русский язык –23.09.2022 – 2-й урок Обществознание –20.10.2022 – 2-й урок Иностранный язык –17.10.2022 и 18.10.2022 – 2-й урок
9 класс	Русский язык –19.09.2022 – 2-й урок Математика –10.10.2022 – 2-й урок Биология – 13.10.2022 – 2-й урок География - 21.10.2022 – 2-й урок

**Анализ ВПР
по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса)
МБОУ «Поповская СОШ № 19»**

Дата проведения: 27 сентября (диктант) , 30 сентября (2 часть)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 7 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 5 человек , 2 часть - 5 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 31 (Митин Сергей).

Не справилась с заданиями (0 баллов) – 0 обучающихся

Средний первичный балл по классу – 19.6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.0

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены и над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 4) Поставить ударение
- 5) Выписать слово, в котором все согласные звуки глухие
- 6) Основная мысль текста
- 7) Составление плана текста из трех пунктов
- 8) Составление вопроса по тексту
- 9) Объяснение значения слова

- 10) Подбор синонима к слову
- 11) Состав слова
- 12) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 13) Выписать все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 14) Выписать все глаголы из предложения в той форме, в которой они употреблены в предложении
- 15) Объяснение смысла выражения

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–33	34–42

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	5			1	3	1	20%	80%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданиями (в %)
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	30%
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	93.3 %
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	80%
3(1)	3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды)	80%

	члены предложения.	
3(2)	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить	73.33
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	20%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	46.67%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	50%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	40%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0%
12К 1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60%
12К 2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по	30%

	предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13К 1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	60%
13К 2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50%
14К 1	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80%
15К 1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20 %
15К 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20%

Более успешно выполнены задания:

1.2 Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Затруднения вызвали задания:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения вызвали задания:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Не справились с заданием.

12. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: Выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, постановка ударения, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и .д

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Не справились с заданием.

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ

проведения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

Учитель: Великжанина Е.Н

Дата проведения: 21.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 7 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 7.14

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,14

Успеваемость 85.5%, Качество знаний 28.6%, ср. балл 3,14

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **10 баллов** (Алиев Р, Митин С.)

минимальный – **2 балла** (Костин А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	85.71%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	57.14%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	2	35.71%

	повседневной жизнью.		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	57.14%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57.14%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57.14%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	57.14%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	42.86%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	21.43%

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	28.57%
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	14.29%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	0%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	28.57%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0 %

Выводы: понизили (отметки по журналу) – 71.42% обучающихся;

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все учащиеся умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся, умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

80 % обучающихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

100 % обучающихся не владеют основами логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, находить периметр и площадь фигур
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми слабо выполнившими работу.

Анализ проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата проведения 6 октября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 7 обучающихся.

Работу выполняли 6 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 15.83

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.5

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура работы:

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материками/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих

природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	7	6	-	3	3	-	50%	100

Уровень качества знаний меньше, чем в среднем по муниципалитету (74,3), региону (76,47, России(67,24). Однако уровень успеваемости выше, чем в среднем по муниципалитету (99,8), региону (99,11), России (97,87).

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3

задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Качественные показатели выполнения заданий 1–10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Объекты и явления живой и неживой природы	1 (16.6%)
2	Использование знаково-символических средств	2 (33.3%)
3.1	Использование глобуса, карты, плана	5 (83.33%)
3.2	Использование глобуса, карты, плана	3 (50%)
3.3	Использование глобуса, карты, плана	2 (33.33%)
4	Объекты и явления живой и неживой природы	5 (83.3%)
5	Освоение норм здоровьесберегающего поведения	3 (50%)
6.1.	Наблюдение, измерение, опыт	3 (50%)
6.2	Наблюдение, измерение, опыт	4 (66.64%)
6.3	Наблюдение, измерение, опыт	5 (83.3%)
7.1	Элементарные правила нравственного поведения	4 (66.64%)
7.2	Элементарные правила нравственного поведения	3 (50%)
8К1.	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	2 (33.33%)
8К2.	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	3 (50%)
8К3.	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	5 (83.3%)
9.1	Основы гражданской идентичности	3 (50 %)
9.2	Основы гражданской идентичности	3 (50%)
9.3	Основы гражданской идентичности	2 (33.33 %)
10.1	Описание столицы и родного края	2(33.33%)
10.2К1.	Описание столицы и родного края	3 (50 %)
10.2К2.	Описание столицы и родного края	95(83.3%)
10.2К1.	Описание столицы и родного края	0 (100%)

Более успешно выполнены задания:

- №1.Объекты и явления живой и неживой природы
- №3.Использование глобуса, карты, плана
- №5.Освоение норм здоровьесберегающего поведения
- №8.Оценка взаимоотношений людей в социальных группах

Затруднения вызвали задания:

- №4.Объекты и явления живой и неживой природы
- №6.Наблюдение, измерение, опыт
- №10.Описание столицы и родного края.

Анализ допущенных ошибок: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат

ВЫВОД: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике

в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 7 октября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 12 человек.

Работу выполняли 12 обучающихся.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),

12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы **20**.

Структура работы:

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	12	12	1	6	5	-	83,3%

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

Успеваемость – 100%. По муниципалитету региону и России были получены соответственно следующие результаты:

89,34%, 93,41 %, 87,9 %.

Качество знаний – 83,3%, по муниципалитету (53,3%), по региону (58,36%), по России (49,63%).

Степень обученности (СОУ) – 55,33%, по муниципалитету (56,19%), по региону (58,63%), по России (53,23%).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,67, %, по муниципалитету (3,63%), по региону (3,73%), по России (3,54%).

Качественные показатели выполнения заданий 1–14 ВПР по математике

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число».	8 (66,67%)
2	Оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	10 (83,33%)
3	Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	12 (100%)
4	Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.	6 (58,33%)
5	Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	6 (58,33%)
6	Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделение этих величин и отношений между ними, умение различать скорости объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	8 (66,67%)
7	Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	8 (66,67%)
8	Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.	5 (41,67%)
9	Использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	4 (33,33%)
10	Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений.	3 (25%)
11.1	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм.	11 (91,67%)
11.2	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	10 (83,33%)
12.1	Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях.	7 (58,33%)
12.2	Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни	3 (25%)
13	Оперирование на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	4 (33,33%)
14	Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.	0 (0%)

Более успешно выполнены задания:

- № 1.** Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число».
- № 2.** Оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- № 3.** Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- № 6.** Решение задач разных типов (на работу, на движение).

№ 8. Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

№ 11 Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм.

.

Затруднения вызвали задания:

№ 8. Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

№ 9. Использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 10. Решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений.

№ 13. Оперирование на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

№ 14. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Анализ допущенных ошибок:

Низкие результаты были получены при выполнении задания №10, а также заданий №13 и №14, которые относятся к заданиям повышенного уровня сложности. Задание №10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи методом рассуждений. Задание №13 направлено на проверку уровня развития пространственных представлений. Задание №14 направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

При выполнении работы были допущены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.

2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Невладение геометрическим языком, неумение правильно выполнять геометрические построения.
5. Неумение решать задачи на пространственное воображение.

ВЫВОД:

По итогам проверочной работы был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы, как класса в целом, так и отдельных обучающихся, также была спланирована индивидуальная коррекционная работа.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Рекомендации:

На уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
 - Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
 - Провести консультации по математике для обучающихся по темам, которые вызвали у них затруднения
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- С обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему, определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть малейшее продвижение и работать над их развитием. С сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельной работы), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР
по биологии в 5 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19».

Дата проведения 18 марта 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 12 учащихся.

Работу выполняли 11 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу –

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура проверочной работы:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Допущенные ошибки причина связаны с незнанием классификации животного мира

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Допущенные ошибки из-за не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Допущенные ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Допущенные ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Допущенные ошибки связаны с не знанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природопользования.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	12	11	2	5	4	0	63,63	100

Уровень качества знаний выше, чем в среднем по муниципалитету (55,55) региону (47,35), России (65,1), но выше, чем по муниципалитету (26), России (52,7). Уровень успеваемости выше, чем в среднем по муниципалитету (94,44), региону (97,75), России (92,77).

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Свойства живых организмов.	0
1.2	Свойства живых организмов.	5 (45,5%)
1.3	Свойства живых организмов.	10 (90,9%)
2.1	Процессы жизнедеятельности растений.	0
2.2	Процессы жизнедеятельности растений.	5 (45,5%)
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	4(36,5%)
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2 (18,2%)
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	3(27,3%)
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	4(36,5%)

4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1 (9,1%)
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	4(36,4%)
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	5 (45,5%)
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	4(36,4%)
7.1	Царство Растения. Царство Животные	2 (18,2%)
7.2	Царство Растения. Царство Животные	6 (54,5%)
8	Среды жизни	4(36,5%)
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	4(36,4%)
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1 (9,1%)
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	2 (18,2%)
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	5 (45,5%)

Более успешно выполнены задания:

№1. Свойства живых организмов.

№2. Процессы жизнедеятельности растений.

№3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

№4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

№10. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Затруднения вызвали задания:

№6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

№7. Царство Растения. Царство Животные.

Анализ допущенных ошибок: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся (1 час в неделю)

- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

ВЫВОД: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 6 классе
(по материалам 5 класса)
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Выполнили: 12 обучающихся

Дата ВПР - 19 сентября 2022 года

Заданий в работе - 12

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45

Максимальный балл не получил никто.

Максимальный балл по классу – 36 б (1обучающийся), минимальный – 5 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	12	12	0	7	4	1	91,67%	58,33%	25,9

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	11	91,67
Подтвердили оценку	1	8,33
Повысили оценку	0	0
Всего	12	100

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладением норм современного русского литературного языка	10 (83,33%)

1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	10 (83,33%)
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	6 (50%)
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	10 (83,33%)
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	6 (50%)
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	11 (91,66%)

	анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	7 (58,33%)
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6 (50%)
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	7 (58,33%)
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5 (41,66%)
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7 (58,33%)

5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12 (100%)
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5 (41,66%)
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6(50%)
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2 (16,66%)

7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3 (25%)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2 (16,66%)
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3 (25%)

10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	7 (58,33%)
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	6 (50%)
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование</p>	0

	<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся умение грамотного письма: переписать, вставляя буквы, ставя знаки препинания; умение выполнять разные виды разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический; умение правильного произношения слов, умение определения частей речи, умение пунктуационного анализа; умение работы с текстом: определение основной мысли, умение аргументировать по тексту, определение типа речи, лексический анализ слова.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Орфограммы.
2. Пунктограммы.
3. Морфологический разбор.
4. Синтаксический разбор
5. Прямая речь.
6. Пунктуация при обращениях.
7. Пунктуация сложного предложения.
8. Определение основной мысли текста.
9. Определение типа речи.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие умений выполнять разные виды разбора.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 7 октября 2022 г.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПП в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 10 учащихся.

Работу выполняли 10 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 14-16 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура работы:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	10	10	0	0	7	3	0%	70%

Уровень качества знаний – 0%, в среднем по муниципалитету (0%), региону (43,61%), России (39,72%)

Успеваемость – 70%, в среднем по муниципалитету также 70%, по региону 94,19%, по России – 88,58%.

Степень обученности (СОУ) – 30 %, по муниципалитету (30%), по региону (48,99%), по России (47,11%).

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,7 по муниципалитету (2,7), по региону (3,43), по России (3,35).

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Качественные показатели выполнения заданий 1–13 ВПР по математике

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Оперирование на базовом уровне понятием целое число	8 (80%)
2	Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	8 (44%)
3	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	5 (50%)
4	Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь	6 (60%)
5	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	9 (90%)

6	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	4 (40%)
7	Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1(10%)
8	Сравнение рациональных чисел <i>/ упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	2 (20%)
9	Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	2(20%)
10	Решение несложных логических задач, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1 (10%)
11	Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины	1 (15%)
12	Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки	4(40%)
13	Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности	1 (10%)
<p>Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.</p>		

Более успешно выполнены задания:

№1. Оперирование на базовом уровне понятием целое число

№2. Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

№5. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира

Затруднения вызвали задания:

№ 7 Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

№ 8 Сравнение рациональных чисел

№ 9 Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 10 Решение несложных логических задач, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№ 12 Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины

№ 13 Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности

Анализ допущенных ошибок:

При выполнении работы были допущены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Неумение правильно выполнять геометрические построения.
5. Неумение работать с рациональными числами.
6. Неумение решать задачи на пространственное воображение.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВЫВОД:

По итогам проверочной работы был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы, как класса в целом, так и отдельных обучающихся, также была спланирована индивидуальная коррекционная работа.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Рекомендации:

На уроках математики проводить следующую работу:

— Решать задачи на логическое мышление.

— Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

— Провести консультации по математике для обучающихся по темам, которые вызвали у них затруднения

— Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

— С обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельной работы), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения 28 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 12 учащихся.

Работу выполняли 12 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 6,33

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 15 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура работы:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 проверяют знание истории родного края.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	12	12	-	3	9	-	25%	100

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Качественные показатели выполнения заданий 1-7 ВПР по истории

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	7 (58,33%)
2	Необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3 (25%)
3	Соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан и объяснить значение этого термина (понятия).	7 (58,33%)
4	Соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	11 (91,67%)
5	Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	2 (16,67%)
6	Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	10 (83,33%)
7	Знание истории родного края.	11 (91,67%)

Более успешно выполнены задания:

№2. Необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

№5. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Затруднения вызвали задания:

№4. Соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

№6. Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

№7. Знание истории родного края.

Анализ допущенных ошибок: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; знание по истории родного края.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков работы обучающихся
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат
- в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

ВЫВОД: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 7 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19»**

Дата проведения 12.10.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 10 учащихся.

Работу выполняли 10 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Средний первичный балл по классу – 30.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	10	10	1	2	5	2	30%	80%

Уровень качества знаний меньше, чем в среднем по муниципалитету (72), региону (71,2), России(74,67). Однако уровень успеваемости ниже, чем в среднем по муниципалитету (90), региону (98,6), России (97,2).

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста	8
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	7
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	0
2К1.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	6
2К2.	словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(- ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи)	5
2К3.	морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)	5
2К4.	синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	4
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	5
4.2	Распознавать производные союзы в заданных	8

	предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	7
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	5
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	5
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	6
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	4
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	5
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	8
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на	6

	указанный в задании контекст	
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	5
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	7

Более успешно выполнены задания:

- правильность списывания текста,
- выполнение морфемного разбора,
- выполнение словообразовательного разбора,
- опознавание функционально-смысловых типов речи,
- представленные в прочитанном тексте,

Затруднения вызвали задания:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;
- понимание и интерпретация прочитанного текста, умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- объяснение значения пословицы.

. Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что учащиеся 7 класса МБОУ «Поповская СОШ №19» справились с ней удовлетворительно. Средний балл – 30, что соответствует оценке «3».

Из полученных на ВПР результатов следует вывод, что на уроках повторения в конце 7 класса нужно выделить время для ликвидации допущенных недочетов, а именно: уделить внимание морфологическому разбору, нормам орфоэпии, навыкам работы с текстом и объяснением пословиц.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе МБОУ «Поповская СОШ № 19».

Дата проведения 20 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 10 учащихся.

Работу выполняли 10 обучающихся, 0 обучающихся отсутствовали.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу –

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 24 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура работы:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	10	10	0	3	7	0	30	100

Уровень качества знаний выше, чем по муниципалитету (28,68), но ниже, чем по региону (47,5) и России (41,57), но меньше, чем по региону (71,76). Уровень успеваемости выше, чем в среднем по муниципалитету (90,44), региону (92,08), России (86,61).

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	3(30%)
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	4 (40%)
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	8 (80%)
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2 (20%)
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5 (50%)
3	Царство растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	5 (50%)
4.1	Царство растения. Органы цветкового растения	1 (10%)
4.2	Царство растения. Органы цветкового растения	6 (60%)
4.3	Царство растения. Органы цветкового растения	7 (70%)
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	1 (10%)
6	Царство растения. Органы цветкового растения.Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	4 (40%)
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	4 (40%)
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	5 (50%)
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	10 (100%)
9	Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	0
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	9 (90%)

Более успешно выполнены задания:

№4.Царство Растения. Органы цветкового растения.

№5.Царство Растения. Органы цветкового растения.

№9. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.

№10.Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Затруднения вызвали задания:

№8. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

№10.Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Анализ допущенных ошибок: наибольшие затруднения наблюдались:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

ВЫВОД: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Анализ

проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Дата проведения 22 марта 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 12 учащихся.

Работу выполняли 12 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

Максимум за работу набрали 2 обучающихся.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,58

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 16-19 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» »	«3» »	«4» »	«5» »
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	12	12	2	4	5	1	50%	91,67%

Уровень качества знаний – 50%, в среднем по муниципалитету (22%), региону(43,55%), России(43,55%)

Успеваемость – 91,67%, в среднем по муниципалитету также 82%, по региону 44,08%, по России – 92,26%.

Степень обученности (СОУ) – 54,33 %, по муниципалитету (40%).

по региону (32,81%), по России (50,88%).

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,58 по муниципалитету (3,08), по региону (1,98), по России (3,48).

Качественные показатели выполнения заданий 1–16 ВПР по математике

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	10 (83,33%)
2	Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	10 (83,33%)
3	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	6 (50%)
4	Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	7 (58,33%)
5	Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины	7 (66,67%)
6	Решение несложных логических задач, умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	7 (58,33%)
7	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	10 (83,33%)
8	Построение графиков линейных функций	10 (83,33%)
9	Оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решение систем несложных линейных уравнений / решение линейных уравнения и уравнений, сводимых к линейным, с помощью тождественных	7 (58,33%)

	<i>преобразований</i>	
10	Оценивание результатов вычислений при решении практических задач / <i>решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	4 (33,33%)
11	Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения	4 (33,33%)
12	Сравнение рациональных чисел / <i>знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел</i>	8 (66,67%)
13	Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде; Применение для решения задач геометрические факты	8 (66,67%)
14	Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / <i>применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	4 (33,33%)
15	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	7 (58,33%)
16	Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решение простых и сложные задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	2 (20,83%)
<p>Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный первичный балл — 16.</p>		

Более успешно выполнены задания:

№1. Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

№2. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

№ 7. Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Затруднения вызвали задания:

№ 10 Оценивание результатов вычислений при решении практических задач.

№ 11 Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения
№ 14 Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлечение информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде.
№ 16 Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

Анализ допущенных ошибок:

При выполнении работы были допущены следующие типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Невладение геометрическим языком, неумение правильно выполнять геометрические построения.
5. Неумение работать с рациональными числами.
6. Неумение выполнять несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения
7. Неумение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
8. Неумение решать задачи на пространственное воображение.

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВЫВОД:

По итогам проверочной работы был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы, как класса в целом, так и отдельных обучающихся, также была спланирована индивидуальная коррекционная работа.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Рекомендации:

На уроках математики проводить следующую работу:

— Решать задачи на логическое мышление.

— Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

— Провести консультации по математике для обучающихся по темам, которые вызвали у них затруднения

— Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

— С обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельной работы), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ ВПР
По географии в 7 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Дата проведения 16 марта 2022 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 13 учащихся.

Работу выполняли 13 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 20,4 .

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 35 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	13	-	5	8	-	38,4	100

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия.	6 (46%)
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия.	3 (23%)
1.3	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	6 (46%)
2.1	Литосфера и рельеф Земли.	5 (38,4%)
2.2	Литосфера и рельеф Земли.	4 (30,7%)
2.3	Литосфера и рельеф Земли. Полезные ископаемые.	5 (38,4%)
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на	10 (77%)

	климатических картах. Графическое изображение климатических показателей.	
3.2	Природные зоны Земли.	4 (30,7%)
3.3	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей.	5 (38,4%)
4.1	Процессы, происходящие в литосфере.	6 (46%)
4.2	Процессы, происходящие в литосфере.	11 (84,6%)
5.1	Географическое положение и природа материков Земли.	8 (61,5%)
5.2	Географическое положение и природа материков Земли.	12 (92,3%)
6.1	Регионы и страны материков.	7 (53,8%)
6.2	Регионы и страны материков. Часовые пояса.	2 (15,4%)
6.3	Регионы и страны материков. Часовые пояса.	2 (15,4%)
7.1	Население Земли.	3 (23%)
7.2	Население Земли.	2 (15,4%)
8.1	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	5 (38,4 %)
8.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	7 (53,8%)

Более успешно выполнены задания: №1.2. Важнейшие географические открытия и путешествия. **№2.1-№2.3.** Литосфера и рельеф Земли. Полезные ископаемые. **№3.2, №3.3.** Природные зоны Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. **№6.2, №6.3.** Регионы и страны материков. Часовые пояса. **№7.1, №7.2.** Население Земли.

Затруднения вызвали задания: №1.1, №1.3 Важнейшие географические открытия и путешествия. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. **№3.1.** Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. **№4.1, №4.2.** Процессы, происходящие в литосфере. **№5.1, №5.2.** Географическое положение и природа материков Земли. **№6.1.** Регионы и страны материков. **№8.1, №8.2.** Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство).

Анализ допущенных ошибок:

1. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли.
2. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
3. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибкам.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ВЫВОД: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 8 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19»**

Дата проведения 23.09.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли 11 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Средний первичный балл по классу – 9,09.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,91.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	11	11		1	8	2	9,09 %	81,82 %

Уровень качества знаний меньше, чем в среднем по муниципалитету (79,5), региону (66,7,2), России(61,8). Однако уровень успеваемости выше, чем в среднем по муниципалитету (81,8), региону (75,6), России (61,2).

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста	6
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	0
2К1.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)	6
2К2.	словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи)	5
2К3.	морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)	5
2К4.	синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	4
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	7
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	5
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	5

	отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	5
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	6
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	4
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	6
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	5
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном	4

	контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	6
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3

Более успешно выполнены задания:

- правильность списывания текста,
- выполнение морфемного разбора,
- выполнение словообразовательного разбора,
- опознавание функционально-смысловых типов речи,
- представленные в прочитанном тексте,

Затруднения вызвали задания:

- анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;
- понимание и интерпретация прочитанного текста, умение находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- объяснение значения пословицы.

. Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что учащиеся 8 класса МБОУ «Поповская СОШ №19» справились с ней удовлетворительно. Средний балл – 9,09, что соответствует оценке «3».

Из полученных на ВПР результатов следует вывод, что на уроках повторения в конце 8 класса нужно выделить время для ликвидации допущенных недочетов, а именно: уделить внимание морфологическому разбору, нормам орфоэпии, навыкам работы с текстом и объяснением пословиц.

**Анализ ВПР
По обществознанию в 8 классе
(по материалам 7 класса)
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Дата проведения 20 октября 2022 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 11 обучающихся.

Работу выполняли 9 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 21.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 13.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	9-13	14-18	19-21

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	11	9	-	5	3	1	55,55%	88,88%

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	0
1.2	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	9 (100%)
2	Социальные нормы. Духовная сфера общества.	1 (11,11%)
3.1	Анализ статистической информации, представленной в графическом виде.	3 (33,33%)
3.2	Анализ статистической информации, представленной в графическом виде.	4 (44,44%)
4	Типы семей. Типы культур.	5 (55,55%)
5.1	Знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5 (55,55%)
5.2	Знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	5 (55,55%)
6	Социальный статус. Гражданские правоотношения.	0
7.1	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	1 (11,11%)
7.2	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.	2 (22,22%)

8	Основные сферы общественной жизни.	3 (33,33%)
9.1	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания.	3 (33,33%)
9.2	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания.	4 (44,44%)
9.3	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания.	3 (33,33%)

Более успешно выполнены задания: №1.1. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. **№2.** Социальные нормы. Духовная сфера общества. **№3.1, №3.2.** Анализ статистической информации, представленной в графическом виде. **№6.** Социальный статус. Гражданские правоотношения. **№7.1, №7.2.** Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. **№8.** Основные сферы общественной жизни. **№9.1, №9.2, №9.3.** Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания.

Затруднения вызвали задания: №1.2. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. **№4.** Типы семей. Типы культур. **№5.1, №5.2.** Знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Анализ допущенных ошибок: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

Причиной данных недостатков является: недостаточное количество времени на отработку практических навыков работы обучающихся

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВЫВОД: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

**Анализ ВПР
по английскому языку в 8 классе по программе 7 класса
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Дата проведения 17.10.2022 г., 18.10.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполняли 11 обучающихся, 0 обучающийся отсутствовали.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

Нет обучающихся которые не справились с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 18,4 балла

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	11	11	1	2	7	1	27	91

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>1.1. Время в английском языке. 1.2. Числительные в английском языке. Стоимость.</p>	4 (36%)

	<p>1.3. Местоположение объектов. Предлоги места.</p> <p>1.4. Лексические единицы на тему: «Погода»</p>	
2	<p>Осмысленное чтение текста вслух.</p> <p>2.1. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.</p> <p>2.2. Интонационные навыки</p> <p>2.3. Произнесения звуков английского языка, которые несут смысловую различительную функцию: [w], [ð],[θ], [ə:] и др.</p> <p>2.4. Единственное и множественное число имен существительных. Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>2.5. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени</p>	10(91%)
ЗК1	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. <i>Решение коммуникативной задачи.</i></p> <p>3.1.1. Описание картинки в полном объеме по заданным пунктам содержания.</p> <p>3.1.2. Описание внешности.</p> <p>3.1.3. Наш дом. Предметы мебели. Обстановка. Описание дома</p>	11(100%)
ЗК2	<p>Говорение. монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. <i>Организация текста.</i></p> <p>3.2.1. Построение высказывания и референтности</p>	11(100%)
ЗК3	<p>Говорение. монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. <i>Лексико-грамматическая правильность речи.</i></p> <p>3.3.1. Правила чтения открытых и закрытых слогов.</p>	11(100%)
ЗК4	<p>Говорение. монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. <i>Произносительная сторона речи.</i></p> <p>3.4.1. Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].</p>	10(91%)
4	<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p>4.1. Чтение текстов на английском языке с извлечением основного содержания.</p>	5(45%)
5	<p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.</p> <p>5.1. Времена: <i>Past Simple, Past Continuous, Present Simple, Present Perfect</i></p>	7(64%)

	5.2. Страдательный залог (<i>Passive Voice</i>) 5.3. Местоимения в английском языке. (<i>Pronouns</i>) 5.4. Притяжательный падеж 5.5 Степени сравнения имен прилагательных.	
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: 6.1. Лексические единицы. Употребление устойчивых выражений	2(18%)

Более успешно выполнено задание №6 в которой, проверялись навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте. Процент выполнения задания составляет **82%**

Затруднения вызвало задание №2 на осмысленное чтение текста вслух. Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Процент выполнения заданий на осмысленное чтение вслух составляет **9%**.

Также затруднение вызвало задание №3 (3.1.1. Описание картинки в полном объеме по заданным пунктам содержания).

3.1.2. Описание внешности. – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) – проверялись умения осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности. Процент выполнения заданий составляет **9%**

Анализ допущенных ошибок:

Аудирование. В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности. У учащихся 8 класса на среднем уровне сформированы умения понимать запрашиваемую информацию, есть так же ученики, которые поняли менее половины запрашиваемой информации.

Осмысленное чтение текста вслух. Анализ работ при перепроверке показал, что у большинства учащихся не сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысловоразличительную функцию: [w], [ð], [θ], [э:].
2. Учащиеся не знают правил чтения распространенных буквосочетаний, а также некоторых согласных букв в разных позициях. Например, буква “**Gg**” перед гласными “**e**” и “**i**”, буквосочетания “**ea**”.
3. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах.
4. Учащиеся добавляют окончания, там, где их нет, не дочитывают окончания, не владеют интонационными навыками.

Монологическая речь. Анализ результатов выполнения задания показывает, что учащиеся **не смогли решить коммуникативную задачу**, т.е. описать картинку в полном объеме по всем заданным пунктам содержания, были учащиеся, которые даже не делали попытки выполнить задание. Основные ошибки, которые допускали учащиеся при решении коммуникативной задачи, следующие.

1. Отсутствие информации по 2 и более пунктам плана высказывания.
2. Недостаточный объем высказывания – менее 6 предложений.
3. Использование простых предложений вместо развернутых.

Анализируя результаты выполнения задания № 3 по критерию «Организация текста», следует отметить что большинство учащихся, допускают логические ошибки в построении высказывания.

Чтение. Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение». Одной из причин низких результатов по этому разделу является отсутствие практики выполнения заданий по чтению в компьютерном варианте. Учащиеся испытывают трудности в чтении текстов такого объема с экрана.

1. **ВЫВОД:** Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8-го класса имеют низкий уровень знаний предмета. Умения в аудирование сформированы на среднем уровне у обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным для обучающихся 8-го класса, принимавших участие в процедуре ВПР по английскому языку.
2. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
3. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол *to be*, окончание в глаголах *3-его лица единственного числа Present Simple*, степени сравнения прилагательных).
4. Следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.
5. Следует:
 - продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к

изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах;
- перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

**Анализ ВПР
по русскому языку в 9 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19»**

Дата проведения 19 сентября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и -коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание

нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 14 учащихся.

Работу выполняли 14 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Средний первичный балл по классу – 27,5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 25	26 - 31	32 - 44	45 - 51

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	14	14	0	5	5	4	35,7	71,5

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, справившихся с заданиями (в %)
1К1	Соблюдение орфографических норм	41
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	33
1К3	Правильность списывания текста	100
2К1	Выполнение морфемного разбора	100
2К2	Выполнение морфологического разбора	52
2К3	Выполнение синтаксического разбора предложения	52
3.1	Правильный выбор ряда слов	57
3.2	Объяснение условия выбора раздельного написания	26
4.1	Правильный выбор ряда слов	50
4.2	Объяснение условия выбора написания НН	9
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	35
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	39
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	64
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	57
9	Определять вид тропа	64
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	64
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания	89
11.2	Определять вид подчинительной связи	42

12	Находить в предложении грамматическую основу	42
13	Определять тип односоставного предложения	57
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	85
14.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	42
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	100
15.2	Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	39
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	78
16.2	Обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	57
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	85

Более успешно выполнены задания: правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, умение определять и формулировать основную мысль текста, умение определять вид тропа, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Затруднения вызвали задания: соблюдение орфографических норм; соблюдение пунктуационных норм, объяснение условия выбора раздельного написания слов с НЕ, объяснение условия выбора написания НН, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, умение находить в предложении грамматическую основу, умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) .

Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что учащиеся 9 класса МБОУ «Поповская СОШ №19» справились с ней удовлетворительно. Средний балл – 27, 5, что соответствует оценке «3». Девять уч-ся (64%) подтвердили свои четвертные оценки. Пятеро уч-ся (35, 7%) показали результат ниже.

**Анализ ВПР
по биологии в 8 классе
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Дата проведения 22 марта 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
 В классе обучается 14 учащихся.
 Работу выполняли 14 обучающихся, 0 обучающихся отсутствовали.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.
 Максимум за работу набрали 0 обучающихся.
0 обучающихся не справились с заданиями – 0 баллов.
 Средний первичный балл по классу –
 Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 29 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Структура проверочной работы:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 5** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть **задания 8** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть **задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	17-23	24-29

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	14	14	-	4	10	-	28,6	100

Уровень качества знаний ниже, чем по муниципалитету (40), региону (54,58), России (41,13). Уровень успеваемости выше, чем в среднем по муниципалитету (94,17), региону (98,1), России (93,23).

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	3(21,4)
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	9(64,3%)
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	4 (28,6%)
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	9(64,3)
4.1.	Общий план строения организма человека	0
4.2.	Общий план строения организма человека	11(78,6)
5.1.	Общий план строения организма человека	4 (28,6%)
5.2.	Общий план строения организма человека	8(57,1)
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	4 (28,6%)
6.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).	7 (85,7%)
7.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	3(21,4)
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	10(75)
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение.	12 (89,3%)

	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	
8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	9(64,3)
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	2(14,3)
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	10(75)
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	11(78,6)
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	3(21,4)
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	8(57,1)

Более успешно выполнены задания:

№4. Общий план строения организма человека

№5. Общий план строения организма человека

Затруднения вызвали задания:

№2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана

№9. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Анализ допущенных ошибок:

наибольшие затруднения наблюдались:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

ВЫВОД: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач
2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Анализ
проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 9 классе
(по программе 8 класса)

Дата проведения 10 октября 2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 14 учащихся.

Работу выполняли 14 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,45

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 16-19 первичными баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
-------	-------------------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-----	--------------

9	14	14	0	6	8	0	50%	48%	91,67%
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----	--------

Качественные показатели выполнения заданий 1–13 ВПР по математике

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	11 (78,57%)
2	Оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения». Решение линейных и квадратных уравнений.	6 (42,86%)
3	Составление числовых выражений при решении практических задач	7 (50%)
4	Знание свойств чисел и арифметических действий	12 (85,71%)
5	Построение графиков линейных функций	10 (71,43%)
6	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	6 (42,86%)
7	Умение читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.	9 (64,29%)
8	Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	10 (75%)
9	Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	10 (71,43%)
10	Умение оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	12 (85,71%)
11	Решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины	10 (71,43%)
12	Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки	6 (42,86%)

13	Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов	7 (50%)
14	Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приведение примеров и контр- примеров для подтверждения высказываний	10 (78,5 %)
15	Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания	3 (21,43 %)
16.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрирование с помощью графика реальные зависимости или процессы по их характеристикам)	13 (92,86 %)
16.2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрирование с помощью графика реальные зависимости или процессы по их характеристикам)	11 (85,71 %)
17	Оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5 (35,71%)
18	Решение задач разных типов (на производительность, движение) (решение простых и сложных задач разных типов, выбор соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи)	6 (42,86 %)
19	Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности	(0 %)
Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.		

Более успешно выполнены задания:

№4, № 10, № 16, № 16.

Затруднения вызвали задания:

№ 6, № 12, № 15, № 17, № 18, № 19.

Анализ допущенных ошибок:

При выполнении работы были допущены следующие типичные ошибки:

1. При решение линейных и квадратных уравнений.
2. При решении задач разных типов (на производительность, движение)
3. Вычислительные ошибки.
3. Неосмысленное чтение заданий.
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
5. Невладение геометрическим языком, неумение правильно выполнять геометрические построения.
6. Неумение работать с рациональными числами.

7. Неумение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
8. Неумение решать задачи на пространственное воображение.

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВЫВОД:

По итогам проверочной работы был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы, как класса в целом, так и отдельных обучающихся, также была спланирована индивидуальная коррекционная работа.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

Рекомендации:

На уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи с применением квадратных уравнений
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Провести консультации по математике для обучающихся по темам, которые вызвали у них затруднения
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- С обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельной работы), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ ВПР
По географии в 9 классе
(по материалам 8 класса)
МБОУ «Поповская СОШ № 19».**

Дата проведения 21 октября 2022 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 14 обучающихся.

Работу выполняли 13 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 33.

Максимум за работу набрали 0 обучающихся.

0 обучающихся не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 18,53.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,53.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами, что соответствует отметке 5 по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	14	13	0	7	6	0	53,84	100

№ задания	Анализ заданий по критериям	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	6 (46,15%)
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	8 (61,53 %)
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	6 (46,15%)
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	13 (100%)
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	8 (61,53 %)
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	5 (38,46 %)
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	8 (61,53 %)
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	5 (38,46 %)
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	3 (23,07 %)
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	10 (76,92 %)
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	3 (23,07 %)

5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	8 (61,53 %)
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	4 (30,76 %)
6.1	Административно-территориальное устройство России.	8 (61,53 %)
6.2	Часовые пояса.	9 (69,23 %)
6.3	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	12 (92,30 %)
7.1	Население России.	3 (23,07 %)
7.2	Население России.	6 (46,15%)

Более успешно выполнены задания: №1.1, №2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. **№3.2.** Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. **№4.1, №4.2.** Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. **№5.1, №5.3.** Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. **№7.1, №7.2.** Население России.

Затруднения вызвали задания: №1.2, №2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. **№3.1, №3.3.** Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. **№4.3.** Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. **№5.2.** Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. **№6.1.** Административно-территориальное устройство России. **№6.2.** Часовые пояса. **№6.3.** Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Анализ допущенных ошибок: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации, умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий России, владение понятийным аппаратом географии, умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Причиной данных недостатков является недостаточность времени на отработку практических навыков работы обучающихся.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибкам.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
4. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
5. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 9, 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

ВЫВОД: обучающиеся 9 класса справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.