

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа № 19»**

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
Протокол № 13 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам Директора по УВР
О.В. Королева
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Директор МБОУ
«Поповская СОШ № 19»
Абашев Е.В.

Приказ № 448-9

от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку для 7 класса

Количество часов в год: 105

Количество часов в неделю: 3

Составитель:

учитель английского языка

Гюламетова Зарима Кудретовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования.

Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета Место предмета иностранный язык в учебном плане

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Данная программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю. Программа составлена на основе авторской программы Учебник: «RAINBOW ENGLISH» Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию-самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников. Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами,

склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития обучающихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 102 часа в каждой параллели.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересами психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и

принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как *личности* предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
-развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
-развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
-развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
-развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
-развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России»

Содержание программы

Тема	Тематика общения	Количество часов
Раздел 1 "Школа." Уроки 1-10	1. Школа. 2. Каникулы. 3. Описание классной комнаты. 4. Школьный день. 5. Встречи выпускников. 6. Содержимое школьного портфеля. 7. Письменный стол. 8. Система школьного образования в Великобритании. 9. Школьные предметы. 10. Правила поведения в школе.	17 часов
Раздел 2 "Мировой язык." Уроки 1-10	1. Языки мира. 2. Изучение иностранного языка. 3. Путешествия. 4. Английский язык. 5. Урок английского языка. 6. Способы изучения английского языка	17 часов
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1. США: основные факты. 2. Города США. 3. География США. 4. Австралия. 5. Города Австралии. 6. Канберра.	17 часов

Уроки 1-10	7. Животные Австралии. 8. Страны и города Европы	
Раздел 4 "Животные вокруг нас." Уроки 1-10	1. Мир птиц. 2. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. 3. Мир животных. 4. Мир насекомых. 5. Сопоставление животного и растительного мира	17 часов
Раздел 5 "Основы экологии." Уроки 1-10	1. Флора и фауна России. 2. Экология как наука. 3. Защита окружающей среды. 4. Тропические леса и проблема их исчезновения. 5. Динозавры. 6. Климат. 7. Солнечная система. 8. Загрязнение водных ресурсов	16 часов
Раздел 6 "Здоровье." Уроки 1-10	1. Здоровый образ жизни. 2. Фаст-фуд. 3. Макдоналдс. 4. Внимательное отношение к здоровью. 5. Продолжительность жизни. 6. Болезни	18 часов

1. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов¹.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности

самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудированию**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтению**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• **письме**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого поведения; основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Учебно-методическая литература

Основная

- Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс.: в 2 ч. Учебник/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. (Rainbow English).

Дополнительная

- Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс.: Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс.: Диагностические работы/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.. – М.: Дрофа, 2016. (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс.: Лексико-грамматический практикум/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.. – М.: Дрофа, 2016. (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык. 7 класс.: (Rainbow English). CD MP3
- Аудиоприложение к рабочей тетради Афанасьевой О.В. Английский язык. 7 класс.: (Rainbow English). CD MP3
- Аудиоприложение к диагностическим работам Афанасьевой О.В. Английский язык. 7 класс.: (Rainbow English). CD MP3

Оценочные средства для контроля знаний по английскому языку

7 класс

№ работы	Тема контрольной (практической, лабораторной) работы	Источник
1.	раздел 1 " Школа " контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
2.	раздел 1 " Школа " итоговая контрольная работа	Учебник, часть 1, стр.41-43
3.	раздел 2 " Мировой язык" контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
4.	раздел 2 " Мировой язык " итоговая контрольная работа	Учебник, часть 1, стр.81-83
5.	раздел 3 " Несколько фактов об англо-говорящем мире" контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
6.	раздел 3 " Несколько фактов об англо-говорящем мире" итоговая контрольная работа	Учебник, часть 1, стр.125-128
7.	раздел 4 " Животные вокруг нас" контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
8.	раздел 4 " Животные вокруг нас" итоговая контрольная работа	Учебник, часть 2, стр.43-45
9.	раздел 5 "Основы экологии." контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
10.	раздел 5 "Основы экологии." итоговая контрольная работа	Учебник, часть 2, стр.83-85
11.	раздел 6 "Здоровье." контрольный опрос лексики	Лексико-грамматический практикум
12.	раздел 6 "Здоровье." итоговая контрольная работа	Учебник, часть 2, стр.122-124

Тема раздела	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Unit 1 Schools and Schooling Steps 1-10 Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе (17 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микро монологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • знакомятся с различными значениями слов free и state; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи 	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям.	К: Комментировать факты из прочитанного текста. Заполнять пропуски в тексте. научиться задавать вопросы, представлять необходимую информацию о себе Р: Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему Schools and Schooling создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Работать в парах и группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение о прочитанном. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

<p>Unit 2 The Language of the World Steps 1-10 Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка (17 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи 	<p>используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p>	<p>К: Вести диалог-расспрос по тексту. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Р: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов; планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.</p> <p>П: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>	<p>Работать в парах и группах. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развивать языковую догадку.</p>
<p>Unit 3 Some Facts about the English-speaking world Steps 1-10</p>	<p>совершенствуют навыки использования в речи present perfect; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; совершенствуют навыки выбора верной</p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Прогнозировать содержание текста на</p>	<p>К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.</p>

<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы (17 часов)</p>	<p>грамматической конструкции: present perfect или past simple;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры</p>	<p>основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p>	<p>просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах. Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты. Определять истинность/ложность высказывания.</p>
<p>Unit 4 Unit 4 Living Things around Us Steps 1-10 Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного миров (17 часов)</p>	<p>совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи</p>	<p>Соотносить слова и выражения с их переводом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>	<p>К: Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Р: Формировать и удерживать учебную задачу. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания. П: выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Работать в парах и группах.</p>
<p>Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1-10</p>	<p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; знакомятся со словосочетанием between you and we и</p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять предложения по образцу записывать их</p>	<p>К: Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Оперировать в речи изученными</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе</p>

<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов (17 часов)</p>	<p>используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных;</p>	<p>в тетрадь. Сравнивать предметы, правильно употребляя соответствующие конструкции. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вставлять пропущенные слова.</p>	<p>лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-побуждение к действию. Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; П: устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p>	<p>общения с ними (далее на всех уроках). Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Работать в парах и группах.</p>
<p>Unit 6 LivingHealthy Steps 1-10 Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни (17 часов)</p>	<p>знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; высказываются о здоровом образе жизни; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p>	<p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Восполнять недостающую информацию.</p>	<p>К: Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Выразить свое мнение о прочитанном. Вести диалог-расспрос по картинке. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Р: Самостоятельно запрашивать информацию. П: Выполнять творческое задание</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

			<p>– проект и изготовление постера Различать формы модальных глаголов в речи и тексте. Выполнять творческое Living Healthy</p>	
--	--	--	--	--

3. Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
Раздел 1 Школа. Образование в Великобритании									
1.	Школа.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.		
2.	Первый день в школе.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке.. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.		
3.	Ежегодная встреча выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Составление диалогов по прослушанному. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.		
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	комбинированный	Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Слова piece, pair и употребление их в речи.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.		
5.	Содержимое школьного портфеля.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22. Учить слова.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
6.	Система школьного образования в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Использование артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному.	Упр. 1 - 7, стр. 23 – 27.	Упр. 8 - 11, стр. 27 - 28. Учить слова.		
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.	Упр. 1 - 7, стр. 28 - 31.	Упр. 8 - 10, стр. 31 – 32.		
8.	Школьные предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 - 7, стр. 32 - 35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.		
9.	Речевой этикет школьного обихода.	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 - 7, стр. 37 - 39.	Упр. 8 - 10, стр. 40; Упр. 10. Подготовиться к диктанту.		
10.	Образование в России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 - 42. Упр. 1, 3, 4.			
11.	Глаголы "говорения".	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 - 5. Рабочие тетради	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 9 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради		
13.	Единственные дети.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 15-19. Рабочие тетради.	Упр. 20-21. Рабочие тетради.		
14.	Фразовый глагол talk .	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 21-24. Рабочие тетради.	Упр. 24-25. Рабочие тетради.		
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	1	Обобщающий урок	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41 -42.	Подготовиться к презентации проекта.		
16.	Контроль по теме "Школа."	1	Урок контроля	Аудирование Читают текст и выполняют задания по нему. Письмо: выполняют лексико-грамматические задания по изученным темам. Говорение					
17.	Анализ выполнения работы. Проект "Старые	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
	английские школы."								
Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.)									
18.	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.		
19.	Настоящее совершенное время.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 - 7, стр. 44 - 47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.		
20.	Изучение иностранного языка.	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.		
21.	Третья форма неправильных глаголов.	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56. Учить три формы глаголов.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.	Упр. 1 - 7, стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.		
23.	Путешествия.	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, стр. 65 -66.		
24.	Развитие английского языка.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.		
25.	Варианты английского языка.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 - 7, стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74. Учить неправильные глаголы.		
26.	Американский и британский английский.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, -ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Упр. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
27.	Урок английского языка.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10, стр. 80 – 81. Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.		
28.	Способы изучения английского языка	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.		
29.	Как пользоваться словарями.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
30.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14. Рабочие тетради.		
31.	Фразовый глагол hand .	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.		
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
	"Мировой язык."								
33.	Контроль по теме "Мировой язык."	1	комбинированный	Диктант (15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготовка к презентации.		
34.	Анализ выполнения работы.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.		
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)									
35.	США: основные факты.	1	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.		
36.	Города США. Нью-Йорк.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.		
37.	География США.	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; - работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт.
38.	Вашингтон.	1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.		
39.	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.		
40.	Города Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.		
41.	Канберра и Сидней..	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.		
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.		
43.	Что мы знаем об Австралии?	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
44.	Животные Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.		
45.	Флора и фауна Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.		
46.	Причины посещения США и Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
47.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.		
48.	Фразовый глагол give . Самое странное и чудесное место в	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт.
	Австралии. Гора Улуру.								
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.		
50.	Контроль по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.		
51.	Анализ выполнения работы. Видеосюжеты.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.		

Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
52.	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.	По плану.	По плану.		
53.	Аляска.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.		
54.	Они так похожи на нас.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.		
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.		
56.	Язык птиц.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
					-				
57.	Настоящее совершенное длительное время.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.		
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.		
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.		
60.	Мир насекомых.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.		
61.	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 - 45.	Повторить слова.		
63.	Фразовый глагол make .	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.		
64.	Идеальный зоопарк.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.		
65.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.		
66.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.		
67.	Контроль по теме "Животные вокруг нас."	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
68.	Анализ выполнения работы. Проект "Символы российских городов."	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.		
Раздел 5 "Основы экологии." (16ч.)									
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.	По плану.	По плану.		
70.	Национальные парки России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.		
71.	Флора и фауна России.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.		
72.	Экология как наука.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57-58.		
73.	Возвратные местоимения	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Личные и возвратные местоимения..	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
74.	Защита окружающей среды.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.		
75.	Динозавры.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.		
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.		
77.	Климат.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.		
78.	Солнечная система.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.		
79.	Всемирный фонд защиты природы.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
80.	Птица дронт (<i>вымерший вид</i>).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take .	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.		
82.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	1	Обобщающий урок	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.		
83.	Контроль по теме "Основы экологии."	1	Урок контроля	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
84.	Анализ выполнения работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	1	комбинированный	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение проектной работы. Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.		
Раздел 6 "Здоровье." (18 ч.)									

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
85.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.		
86.	Фаст-фуд и вред от нее.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.		
87.	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.		
88.	Внимательное отношение к здоровью.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.		
89.	Наречия too и enough .	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.		
90.	Части тела. Восклицательные предложения с what и how .	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт.
91.	Продолжительность жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.		
92.	Наши болезни. Артикли с названиями болезней.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.		
93.	Филипп болеет.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.		
94.	Выражения со значением "простудиться".	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.		
95.	Восклицательные предложения для оценки событий.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.		
96.	Посещение врача.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата план	Дата факт
97.	Причины головной боли.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.		
98.	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.		
99.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
100.	Контрольная работа по теме "Здоровье."	1	Урок контроля	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.		
101.	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.		
102.	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	1	комбинированный	Выполнение лексико-грамматических заданий	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.				

