

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская СОШ № 19»

Рассмотрено
на педагогическом
совете
Протокол № 13
от 29.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР
о.коф Королева О.В.
31.08.2023г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
«Поповская СОШ №19»
Абашев Е.В.
Приказ № 148-п
от 01.09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Практическое обществознание»

для учащихся 9 класса

Составила учитель обществознания
Борисова Л.А.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс предназначен для обучающихся 9 класса МБОУ «Поповская СОШ №19» на 2023-2024 учебный год, выбравших географию для сдачи экзамена по выбору. Программа составлена с учетом проблемы школы: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса», на основе Положения о рабочих программах МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная школа №19» в соответствии с учебным планом данного образовательного учреждения. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «География». Предлагаемая программа элективного курса рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В соответствие с учебным планом, программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часов в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого

потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Цель данного курса: подготовить обучающихся к экзамену по географии за курс основной школы.

Задачи курса:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- анализировать природные, экономические и социальные явления

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник 9 класса должен:

Знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы
- развивать картографическую грамотность школьников.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности.

Содержание курса

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек .

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России.

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Источники географической информации.	2
3	Раздел II. Природа Земли и человек.	4
4	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны.	5
5	Раздел IV. Природопользование и геоэкология.	1
6	Раздел V. География России.	4

Поурочное планирование

№	Кол-во часов	Название раздела, темы
1	1	Введение. Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2	1	Раздел I. Источники географической информации. Глобус, географическая карта.
3	1	План местности. Масштаб. Градусная сеть.
4	1	Раздел II. Природа Земли и человек. Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.
5	1	Литосфера и геологическая история Земли.
6	1	Гидросфера. Атмосфера.
7	1	Биосфера.
8	1	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
9	1	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
10	1	Материки и страны.
11	1	Африка. Австралия. Антарктида.
12	1	Южная Америка. Северная Америка. Евразия.
13	1	Раздел IV. Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
14	1	Раздел V. География России. Особенности ЭГП России. Природа России.
15	1	Население России. Демографические показатели России.
16	1	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ.
17	1	Природно-хозяйственное районирование России.

Перечень учебно- методического обеспечения:

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Дрофа», 2020.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Атлас физическая география мира 7 класс. Атлас природа Росси.8 класс.
4. География: ГИА- 2022: Контрольные тренировочные материалы для 9 класса с ответами и комментариями (Серия « Итоговый контроль: ГИА»)/ Т.С.Кузнецова .- М.; СПб.: Просвещение, 2022. – 81с.
5. ГИА- 2022: Экзамен в новой форме: География 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова.- М: АСТ: Астрель, 2022.- 142 с
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году государственной(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
7. © 2013 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ.

Список литературы (основной и дополнительной).

1. ОГЭ.География: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Э.М. Амбарцумовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - 240 с.: ил. - (ОГЭ. ФИПИ - школе)
2. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. / В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2022.
3. Алексеев А. И. География России. Природа и население / А. И. Алексеев. - М.: Дрофа, 2020.
4. Барина И.И., Дронов В.Я. Готовимся к экзамену по географии (Физическая и экономическая география России)- М.: Айрис-пресс, 2022, 240 с.

Интернет-ресурсы

<http://egeigia.ru/all-gia/demoversii-gia/geografiya>

<http://www.samsdam.net/geography/00049.php>

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zad>

<http://kopilkaurokov.ru/geografiya/testi/tiest-nasielieniie-rossii>

[www. internet-school.ru](http://www.internet-school.ru) - Интернет - школа. Просвещение.RU

www.it-n.ru -Сеть творческих учителей.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Ноутбук;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор;
4. общегеографические и тематические карты;
5. Модели;
6. Глобусы;
7. образцы – коллекции полезных ископаемых, технических культур и др.
8. справочная литература;
9. научно-методические пособия;
10. атласы;
11. контурные карты;
12. компасы;
13. барометр-анероид.

