

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Поповская СОШ №19»
протокол № 19 «01» 11 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
«Поповская СОШ №19»

А.В.Шахов

«05» 11 2018 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ «Поповская СОШ №19»**

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Планируемые результаты

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

1.2.2. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Планирование объема непосредственно образовательной деятельности

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2. Режим дня

3.2.3. Планирование объема непосредственно образовательной деятельности

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская средняя общеобразовательная школа №19» (далее – МБОУ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказов департамента образования Тульской области от 21.04.2003 №583, от 25.07.2005 №832, от 21.08.2006 №813 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ и обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы) с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения программы - 5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ПОПДО «От рождения до школы»).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, важнейший дидактический принцип — развивающего обучения, научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие, игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МБДОУ и начальной школой.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОПДО «От рождения до школы».

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности привязанности к окружающему, толерантности.

Основные задачи:

1. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной, знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, игрушками, традициями. Знакомство с селом, его историей, традициями, выдающимися людьми, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями.
3. Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлениями к новым жизненным условиям и ежедневно и по необходимости.
4. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в освоении окружающего мира.

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края через непосредственно-образовательную деятельность: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование». «Лепка» «Аппликация», «Музыка».

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы МБОУ на местном материале о Тульском крае, с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине, приобщение ребёнка к национально - культурному наследию.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБОУ.

1.2.2. Планируемые результаты

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|--|---|
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Программа по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» | Результаты в <i>3-4 года</i> – дети должны бережно и заботливо относиться к птицам, животным, растениям родного края; должны проявлять интерес к труду взрослых и с уважением относиться к их труду; в <i>4-5 лет</i> – дети должны знать достопримечательности родного села; должны проявлять интерес к культурному наследию нашего народа; должны быть знакомы с изделиями декоративно-прикладного искусства; в <i>5-6 лет</i> – дети должны иметь представление о родной стране, о государственных (Новый год, День защитников, Отечества, День Победы, 8 марта) и народных (Рождество, Масленица) праздниках; должно быть сформировано доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей; в <i>6-7 лет</i> - дети должны знать традиции и обычаи своего народа, культуру; прошлое и настоящее родной страны - России; толерантно относиться к народам других национальностей; |
|--|---|

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие | ПОПДО «От рождения до школы» |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;
- сквозные механизмы развития ребенка;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для детей 2-3 лет в группах общеразвивающей направленности**

| Месяц | Неделя (событие) | Примерное итоговое мероприятие |
|-----------------------------|--|---|
| Сентябрь 1 неделя | «Знакомство с группой» <u>Цель:</u> познакомить детей с группой, учить ориентироваться в помещении, на участке. | Рассматривание тематического альбома «Наша группа» |
| 2 неделя | Осенний сундучок «Овощи» <u>Цель:</u> познакомить детей с овощами, дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их форме и цвете. | Развлечение «Осенние краски» |
| 3 неделя | Осенний сундучок «Фрукты» <u>Цель:</u> познакомить детей с фруктами, дать представление о характерных признаках некоторых фруктов, их форме и цвете. | Выставка рисунков «Яблочко» |
| 4 неделя | «Одежда» <u>Цель:</u> познакомить детей с назначением предметов одежды. | Игра «Соберем куклу Аню на прогулку» |
| Октябрь 1 неделя | «Знакомство с членами семьи» <u>Цель:</u> учить называть свое имя и имена членов семьи. | Кукольный театр «Куручка с цыплятами» |
| 2 неделя | «Домашние животные» <u>Цель:</u> познакомить с домашними животными | Просмотр мультимедийной презентации «Домашние животные» |
| 3 неделя | «Посуда» <u>Цель:</u> познакомить с назначением и свойствами посуды. | Игра «В гости к кукле»» |
| 4 неделя | «Листопад, листопад листья желтые летят» <u>Цель:</u> дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. | Праздник «Осень» |
| Ноябрь 1 неделя | «Мебель» <u>Цель:</u> познакомить с назначением и предметами мебели. | Конструирование из строительного материала «Стул и стол для матрешки» |
| 2 неделя | «Дерево и куст. Осенний наряд» <u>Цель:</u> познакомить с особенностями строения куста и дерева, обратить внимание на изменения в жизни растений. | Рассматривание тематического альбома «Деревья и кустарники» |
| 3 неделя | «О тех, кто умеет летать-птицы» <u>Цель:</u> расширить знания детей о птицах. | Развлечение « Птички-невелички» |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 4 неделя | «Кошка и собака в доме» <u>Цель:</u> закрепить характерные признаки внешнего вида кошки и собаки. | Кукольный театр «Наши маленькие друзья» |
| Декабрь 1 недели | «Транспорт» <u>Цель:</u> познакомить с видами и назначением транспорта. | Просмотр мультимедийной презентации «Транспорт» |
| 2 неделя | «Купание куклы Кати» <u>Цель:</u> учить правильно называть предметы и принадлежности для купания. | Игра «Купание куклы Кати» |
| 3 неделя | «Снеговичок и елочка» <u>Цель:</u> познакомить с деревом елью, показать признаки отличая ели от других деревьев. | Рассматривание тематического альбома «Деревья» |
| 4 неделя | «Здравствуй, Новый год!» <u>Цель:</u> познакомить с праздником елочки Новым годом. | Праздник «Здравствуй елочка» |
| Январь 2 неделя | «Здравствуй, детский сад!» <u>Цель:</u> продолжать учить узнавать свой детский сад, группу, рассказывать кто о них заботится в детском саду. | Рассматривание тематического альбома «Наш детский сад» |
| 3 неделя | «Комнатные растения» <u>Цель:</u> дать представления о комнатных растениях, об уходе за ними в группе. | Наблюдение в уголке природы |
| 4 неделя | «Котенок Пушок» <u>Цель:</u> дать представления о домашних животных и их детенышах. | Просмотр мультимедийной презентации «Котенок» |
| Февраль 1 неделя | «Дом, в котором я живу» <u>Цель:</u> учить ориентироваться в ближайшем окружении. | Развлечение «В гости к хозяйшке» |
| 2 неделя | «Постираем кукле платье» <u>Цель:</u> дать представление о некоторых трудовых действиях. | Музыкальная игра «Постираем платочки» |
| 3 неделя | «Морковка от зайчика» <u>Цель:</u> расширить представления об овоще моркови. | Лепка «Морковка для зайчика» |
| 4 неделя | «Заяц и медведь» <u>Цель:</u> расширить представления о диких животных. | Кукольный театр «В гостях у Михаила Потапыча» |
| Март 1 неделя | «Знакомство с городом» <u>Цель:</u> познакомить с названием города в котором живут дети. | Рассматривание тематического альбома «Мой город» |
| 2 неделя | «Мама дома- повар» <u>Цель:</u> воспитывать уважительное отношение к труду мамы. | Просмотр мультимедийной презентации «Наши мамочки» |
| 3 неделя | «Игрушки» <u>Цель:</u> воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Просмотр мультимедийной презентации по книге А.Барто «Игрушки» |
| 4 неделя | «Петушок и его семейка» <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с | Кукольный театр «Петушок и его семейка» |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | домашними животными . | |
| Апрель 1 неделя | «Какие мы помощники» Цель: учить выполнять поручения взрослого. | Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» |
| 2 неделя | «Автомобили» Цель: учить называть виды и части автомобиля. | Рассматривание тематического альбома «Транспорт» |
| 3 неделя | «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» Цель: познакомить с весенними изменениями в природе. | Просмотр музыкального клипа «Весна» |
| 4 неделя | «Насекомые» Цель: расширять представления о насекомых. | Просмотр мультимедийной презентации «Насекомые» |
| Май 1 неделя | «Труд взрослых» Цель: познакомить с трудом помощника воспитателя. | Наблюдение за трудом помощника воспитателя |
| 2 неделя | «Знакомство со свойствами бумаги и ткани» Цель: помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность. | Опытно-исследовательская деятельность |
| 3 неделя | «Там и тут, одуванчики цветут» Цель: формировать представления об одуванчике. | Коллективная работа (рисование) «Одуванчики» |
| 4 неделя | «В мире сказок» Цель: познакомить детей с русскими народными сказками. | Кукольный театр «Колобок» |
| Июнь 1 неделя | «Дышит лето ветерком, на прогулку мы идем» Цель: познакомить с летними изменениями в природе. | Развлечение «Вдоль по радуге дуге» |
| 2 неделя | «Волшебница вода» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды» | Опытно-исследовательская деятельность |
| 3 неделя | «Мы растем здоровыми» Цель: воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Кукольный театр «Мойдодыр» |
| 4 неделя | «От улыбки станет всем светлей» Цель: развивать дружеские отношения между детьми. | Кукольный театр Сказка «Теремок» |
| Июль 1 неделя | «Цветной мир» Цель: закрепить названия основных цветов. | Просмотр мультимедийной презентации «Цвета» |
| 2 неделя | «Бабушкин двор» Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. | Просмотр мультимедийной презентации «Домашние животные и их детеныши» |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 3 неделя | «Моя семья» Цель: формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | Рассматривание тематического альбома «Семья» |
| 4 неделя | «Осторожно дорога» Цель: расширить знания детей о необходимости безопасного поведения на улице. | Развлечение «Красный, зеленый» |
| Август 1 неделя | «Предметы вокруг нас» Цель: расширить и обогатить знания детей о предметах непосредственного окружения. | Развлечение «Любимые игрушки» |
| 2 неделя | «Очень важно быть здоровым» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). | Развлечение «В гостях у Мойдодыра» |
| 3 неделя | «Уроки Мойдодыра» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | Обыгрывание ситуации «Девочка чумазая» |
| 4 неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. | Развлечение «Вежливый медвежонок» |

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для детей 3-7 лет группах общеразвивающей направленности**

| Месяц | Неделя (событие) | Примерное итоговое мероприятие |
|-----------------------------|---|--|
| Сентябрь 1 неделя | 1 сентября День знаний. Вот и стали мы на год взрослей Цель: продолжать знакомить детей с праздником 1 сентября, рассказать детям о том как первоклассники готовятся к школе | Праздник «День знаний» |
| 2 неделя | Дары осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы) Цель: расширить представления детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать их по внешнему виду. | Тематический праздник «Осенняя ярмарка» |
| 3 неделя | Безопасность в доме Цель: познакомить детей с правилами поведения дома, в группе. | Тематический праздник «Огонь – наш друг и враг» |
| 4 неделя | Детский сад открывает свои двери Цель: познакомить детей с профессиями работников детского сада. | Праздник «День дошкольного работника» |
| Октябрь 1 неделя | Я и мои друзья Цель: дать представление о том, что все дети разные, формировать чувство дружбы, работы в коллективе | Вечер развлечения «Мы разные, но мы вместе» |
| 2 неделя | Золотая осень Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью. | Тематический праздник «Краски осени» |
| 3 неделя | Наш город Цель: закрепить и расширить знания детей о своем городе. Учить сопоставлять, сравнивать, делать | Вечер развлечения «Наш край- земля Тульская» |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | выводы. Воспитывать ___бережное, заботливое отношение к своему городу. | |
| 4 неделя | Правила поведения на улице Цель: познакомить детей с правилами поведения на улице, сигналами светофора | Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» |
| Ноябрь 1 неделя | Я и моя семья Цель: прививать детям заботливое отношение к членам семьи | Вечер развлечения «Папа, мама, я – дружная семья» |
| 2 неделя | Моя страна – Россия Цель: дать представление о стране, в которой мы живем, столице, национальностях, обычаях, достопримечательностях | Тематическая викторина «Люблю тебя, Россия!» |
| 3 неделя | Неделя хлеба Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Тематическая выставка «Хлебное пиршество» |
| 4 неделя | День матери Цель: воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. | Тематический праздник «Мамочка любимая моя» |
| Декабрь 1 неделя | Неделя птиц Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия. Воспитывать у детей любовь и желание помогать птицам. | Выставка кормушек «Покормите птиц зимой» |
| 2 неделя | Забочусь о своем здоровье Цель: формировать у детей интерес к своему здоровью, желание заботиться о нем. Познакомить с полезными и вредными продуктами, как можно закалять свой организм, правилами поведения во время болезни | Развлечение «Путешествие в страну Неболейка» |
| 3 неделя | Освобождение г.Алексина от немецко-фашистских захватчиков Цель: дать представление о ВОВ, о жизни жителей города во время войны, об обороне города, знаменитых земляках. | Тематический праздник «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| 4 неделя | Зима Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. | Выставка поделок «Зимние фантазии» |
| 5 неделя | Новый год у ворот Цель: закрепить знания детей о главном празднике зимы - Новом годе, как готовятся к этому празднику, какие традиции существуют. | Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза» |
| Январь 2 неделя | Зимние забавы Цель: познакомить детей с зимними видами спорта, играми и развлечениями. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни | Спортивное развлечение «Мы – спортсмены» |
| 3 неделя | Неделя хороших манер (Всемирный день «спасибо») Цель: продолжать учить детей хорошим манерам. | Праздник «Путешествие по стране вежливости» |
| 4 неделя | Одежда Цель: дать детям представление об одежде (какая бывает, из чего сделана), закрепить навыки последовательности одевания и раздевания | Вечер развлечения «Ателье моды» |
| Февраль 1 неделя | Посуда Цель: расширить представления детей о посуде (какая бывает, из чего сделана). Учить сервировать стол. | Вечер развлечения «Приходите в гости к нам!» |
| 2 неделя | Дикие и домашние животные Цель: познакомить детей с дикими и домашними | Викторина «Кто где живет?» |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | животными (сходство, отличия, повадки). Формировать заботливое отношение к домашним животным, осторожное поведение при контакте с дикими животными. | |
| 3 неделя | Я и другие люди Цель: познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Вечер развлечения |
| 4 неделя | Неделя защитников Отечества Цель: продолжать знакомить детей с праздником, воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам нашей Родины. | Спортивное развлечение «Армейские учения» |
| Март 1 неделя | Международный женский день Цель: воспитывать заботливое внимательное отношение к маме, бабушке, женщине Уточнить и расширить знания о празднике. | Утренник «8 марта» |
| 2 неделя | Знакомство с русской народной культурой Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, промыслами. | Праздничные гуляния «Здравствуй, Масленица!» |
| 3 неделя | Неделя детской книги Цель: познакомить детей с детскими писателями, художниками-иллюстраторами; формировать интерес к художественной литературе. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев. | Викторина «Как хорошо уметь читать» |
| 4 неделя | Весна Цель: закрепить представления детей об основных признаках весны, умение самостоятельно находить их. | Музыкальное развлечение «Весна - красна» |
| Апрель 1 неделя | Неделя юмора и смеха Цель: развивать чувство юмора; научить отличать злую шутку от доброй, создать положительный эмоциональный настрой. | Праздник смеха |
| 2 неделя | Мы любим спорт Цель: познакомить детей с летними видами спорта, играми и развлечениями. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!» |
| 3 неделя | Неделя космоса Цель: познакомить детей с профессией космонавт. | Вечер развлечения «Полет в космос» |
| 4 неделя | Животные разных континентов Цель: познакомить детей с животными разных континентов (внешний вид, особенности среды обитания, питание) | Викторина «Кто где живет?» |
| 5 неделя | Земля – наш общий дом Цель: сформировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «День Земли» |
| Май 1 неделя | Праздник весны и труда Цель: познакомить детей с праздником Весны и труда, воспитывать уважение к труду взрослых. | Уборка территории «Трудовой десант» |
| 2 неделя | День Победы Цель: расширить знания детей о защитниках отечества, воспитывать гордость, уважение к ветеранам ВОВ. | Праздник «День Победы» |
| 3 неделя | Скоро лето! Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и лета. | Викторина «Вопросы Почемучки» |
| Июнь | День защиты детей 1 июня | Праздник «День защиты детей» |
| 1 неделя | Неделя осторожного пешехода Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, расширить кругозор по теме «Дорога и | Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый» |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | пешеход» | |
| 2 неделя | Неделя веселых забав Цель: познакомить детей с разнообразием игр и забав, вызвать положительные эмоции от игр и забав. | Проведение п/и, игр-эстафет |
| 3 неделя | Неделя цветов Цель: закрепить знания детей о цветах как виде растений, сформировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым. | Конкурс на лучший летний костюм |
| 4 неделя | Неделя «Волшебницы воды» Цель: расширить представления детей о воде и ее свойствах. | Праздник «Волшебница вода» |
| Июль 1 неделя | Неделя семьи любви и верности. Цель: воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. | Вечер развлечения «Семейная традиция» |
| 2 неделя | Неделя игры и игрушки Цель: предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр, развить игровые умения. | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| 3 неделя | Неделя о зеленых лесах и лесных чудесах Цель: расширить и уточнить знания детей о лесе, растениях и животных. | Конкурс «Веселая экология» |
| 4 неделя | Неделя дружбы Цель: способствовать формированию доброты, вежливости, дружбы, усвоению правил общения со сверстниками и взрослыми. | Развлечение «Путешествие по стране вежливости» |
| Август 1 неделя | Неделя здоровья Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребности детей в двигательной активности. | Праздник «Неболейка» |
| 2 неделя | Неделя насекомых Цель: уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. | Просмотр мультимедийной презентации «Насекомые» |
| 3 неделя | Неделя искусств Цель: сформировать у детей интерес к разным видам искусства, научить видеть, замечать, понимать эмоциональный откликаться на произведения искусства. | Концерт «Чтение стихотворений, исполнение песен, игровые упражнения» |
| 4 неделя | Неделя лесной аптеки Цель: уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. | Праздник «До свидания, лето красное!» |

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Примерное содержание общения с родителями

| Возраст детей | Тематика общения с родителями |
|---------------|---|
| 2 - 3 года | - Особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с |

| | |
|-----------|--|
| | <p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные вредные привычки малышей; - выбор «правильных игрушек» и др. |
| 3 - 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно – нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - информационные технологии в жизни современной семьи и др. |
| 5 – 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБДОУ, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в каждой из которых имеются групповые помещения, раздевальные комнаты, умывальные комнаты;
- музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом);
- кабинет учителя-логопеда;
- 4 прогулочные площадки;
- спортивная площадка.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление МБДОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| Ранний возраст | |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы – голыши и пр.) |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, одежды (по сезонам), мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. |

| <i>Речевое развитие</i> | |
|--|---|
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти №№10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале). Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Гимнастическая стенка, валики для подлезания, прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами. Мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка. |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. |
| Младший и средний дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также предоставляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. |

| | |
|--|---|
| театрализованной деятельности | |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти беличьи и колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), цветные карандаши (12 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), фломастеры, картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, клеенки, салфетки матерчатые и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, колокольчики и бубенцы, маракасы, барабаны, металлофон и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |
| Старший дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том |

| | |
|--|---|
| | числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне». «Птичий двор», «Ферма» и др. |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разноцветные строительные наборы, конструкторы и др. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |

| | |
|--|---|
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьей и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, колокольчики и бубенцы, маракасы, барабаны, металлофон и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.) Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 – 250 г), канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

3.2. Режим дня

Примерные режимы дня для возрастных групп

| Режимные моменты | Группы общеразвивающей направленности | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <i>от 2 до 3 лет</i> | <i>от 3 до 4 лет</i> | <i>от 4 до 5 лет</i> | <i>от 5 до 6 лет</i> | <i>от 6 до 7 лет</i> |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность | 7:00 – 7:55 | 7:00 – 8:00 | 7:00 – 8:10 | 7:00 – 8:20 | 7:00 – 8:30 |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | – | – | – | понедельник, среда, пятница 8:00 – 12:00 | |
| Утренняя гимнастика | 7:55 – 8:05 | 8:00 – 8:10 | 8:10 – 8:20 | 8:20 – 8:30 | 8:30 – 8:40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:00 – 8:20 | 8:10 – 8:30 | 8:20 – 8:40 | 8:35 – 8:50 | 8:40 – 8:55 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8:20 – 9:00 | 8:30 – 9:00 | 8:40 – 9:00 | 8:50 – 9:00 | 8:55 – 9:00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 8.50 - 9:00 - 9:10 - 9:20 (по подгр.) | 8:50 – 9:30 | 9:00 – 9:50 | 9:00 – 9:55 | 9:00 – 10:50 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак. | 9:20 – 9:30 | 9:45 – 9:55 | 9:50 – 10:00 | 10:00 – 10:10 | 10:10 – 10:20 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке | 9:30 – 10:00 | 9:55 – 10:10 | 10:00 – 10:10 | 10:35 – 10:50 | 10:50 – 11:00 |
| Прогулка Непосредственно образовательная деятельность: Физическая культура на воздухе | 10:00 – 11:30 | 10:10 – 12:05 11:30 – 10:45 | 10:10 – 12:15 11:40 – 12:00 | 10:50 – 12:30 11:50 – 12:15 | 11:00 – 12:40 11:50 – 12:20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду | 11:30 – 11:55 | 12:05 – 12:20 | 12:15 – 12:30 | 12:30 – 12:40 | 12:40 – 12:50 |
| Обед | 11:55 – 12:30 | 12:20 – 12:50 | 12:30 – 13:00 | 12:40 – 13:10 | 12:50 – 13:15 |
| Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка ко сну | 12:30 – 12:40 | 12:50 – 13:00 | 13:00 – 13:10 | 13:10 – 13:20 | 13:15 – 13:25 |
| Сон | 12:40 – 15:00 | 13:00 – 15:00 | 13:10 – 15:00 | 13:20 – 15:00 | 13:25 – 15:00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические и закаливающие мероприятия. | 15:00 – 15:15 | 15:00 – 15:25 | 15:00 – 15:25 | 15:00 – 15:25 | 15:00 – 15:25 |
| Полдник | 15:15 – 15:25 | 15:25 – 15:50 | 15:25 – 15:50 | 15:25 – 15:40 | 15:25 – 15:40 |
| Непосредственно | 15:30 – | – | – | 15:30 – | – |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| образовательная деятельность | 15:40 – 15:50 (по подгруппам) | | | 15:55 | |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке | 15:50 – 16:15 | 15:50 – 16:30 | 15:50 – 16:30 | 15:40 – 16:30 | 15:40 – 16:40 |
| Прогулка | 16:15 – 17:30 | 16:30 – 17:50 | 16:30 – 17:50 | 16:30 – 18:00 | 16:40 – 18:00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину | 17:30 – 18:00 | 17:50 – 18:15 | 17:50 – 18:15 | 18:00 – 18:20 | 18:00 – 18:20 |
| Ужин | 18:00 – 18:30 | 18:15 – 18:45 | 18:15 – 18:45 | 18:20 – 18:45 | 18:20 – 18:45 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 18:30 – 19:00 | 18:45 – 19:00 | 18:45 – 19:00 | 18:45 – 19:00 | 18:45 – 19:00 |

3.1.3. Планирование объема непрерывной образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части** Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – в первой и второй младших группах, в средней группе;
- 13 – в старшей группе;
- 14 – в подготовительной к школе группе.

Для детей всех возрастных групп предусмотрена реализация **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, в форме технологий.

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности (от 2-3 лет)

| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество в неделю | |
|---|---|---|--|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Развитие речи | 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Рисование | 1 | |
| | Лепка | 1 | |
| | Музыкальная деятельность Музыка | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физическая культура | 3 | |
| Всего | | (10 по 10 мин.) (1 час 40 мин) | |

Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности (от 3-4 лет)

| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество в неделю | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность Познавательное развитие (ФЭМП) | 1 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Развитие речи | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Рисование | 1 | |
| | Лепка Аппликация | 0,5 0,5 | |
| | Музыкальная деятельность Музыка | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физическая культура | 3 | |
| Всего | | (10 по 15 мин) (2 час 30 мин) | |

*Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности (от 4-5 лет)*

| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество в неделю | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Развитие речи | 1 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Рисование | 1 | |
| | Лепка Аппликация | 0,5 0,5 | |
| | Музыкальная деятельность Музыка | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физическая культура | 3 | |
| Всего | | (10 по 20 мин.) (3 час 20 мин) | |

Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности (от 5-6 лет)

| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество в неделю | |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность Познавательное развитие | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Развитие речи | 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Рисование | 2 | |
| | Лепка Аппликация | 0,5 0,5 | |
| | Музыкальная деятельность Музыка | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физическая культура | 3 | |
| Всего | | 5 час 00 мин | |

*Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности (от 6-7 лет)*

| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество в неделю | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность Познавательное развитие | 3 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность Познавательное развитие | 1 | |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность Развитие речи | 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность Рисование | 2 | |
| | Лепка Аппликация | 0,5 0,5 | |
| | Музыкальная деятельность Музыка | 2 | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Физическая культура | 3 | |
| Всего | | 14 по 30 мин 7 ч 00 мин | |
| | | 14 (7 час 00 мин) | |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования. Учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Программа имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений

