

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
МБОУ "Поповская СОШ №19"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 11  
от 30.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О. Королева Королева О.В.  
01.09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МБОУ  
"Поповская СОШ №19"  
Абашев Е.В.  
Приказ № 92/п-г  
от 01.09. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гостюхина Ирина Николаевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;



- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### Учебно- тематический план

| № | Название раздела                                   | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |                     |
|---|--|--------------|---------------------|--------------------|---------------------|
|   |  |              |                     | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа от 0 до 100                                  |              |                     |                    |                     |
|   | Повторение   | 5            | 5                   | 1 входная          |                     |
|   | Сложение и вычитание                               | 31           | 28                  | 2                  | 1                   |
|   | Умножение и деление                                | 52           | 46                  | 4                  | 2                   |
| 2 | Числа от 100 до 1000                               |              |                     |                    |                     |
| 6 | Нумерация  | 7            | 7                   |                    |                     |
| 7 | Сложение и вычитание                               | 19           | 17                  | 2                  |                     |
|   | Умножение и деление. Устные приемы вычислений      | 8            | 8                   |                    |                     |
|   | Умножение и деление . Письменные приемы вычислений | 14           | 11                  | 2                  | 1                   |
|   | ВСЕГО  | 136          | 122                 | 11                 | 4                   |

## **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Для учителя**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс (160 с.)

### **Для учеников**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.)

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.)

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Книгопечатная продукция**

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

Г.В.Дорофеев. Т.Н.Миракова. Уроки по математике. 3 класс. Методическое пособие.

Дидактический и раздаточный материал.

#### **2. Технические средства обучения**

Классная магнитная доска.

Телевизор.

Компьютер.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                    | Тема урока  | Количество часов | Дата По плану | Дата фактически | Планируемые результаты   |  |   | Требования к уровню подготовки учащихся   | Форма контроля                                      | Оборудование                                      |
|--------------------------|---|------------------|---------------|-----------------|--|--|---|---|---|---|
|                          |   |                  |               |                 | Предметные   | Метапредметные   | Личностные                                    |   |   |   |
| <b>Числа от 0 до 100</b> |   |                  |               |                 |  |  |   |   |   |   |
| <b>Повторение (5 ч)</b>  |   |                  |               |                 |  |  |   |   |   |   |
| 1                        | Числа от 0 до 100<br><i>(повторение материала изученного во 2 классе)</i> | 1                | 1.09-4.09     |                 | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.   | Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.<br>П. Использовать правила, формулирующую в себя веру.<br>К. Формулировать свои затруднения.                                  | Положительная мотивация учебной деятельности. | <b>Уметь</b><br>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно и   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 2                        | Числа от 0 до 100<br><i>(повторение материала изученного во 2 классе)</i> | 1                |               |                 | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. | Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.<br>П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;<br>К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | Проявлять интерес к изучению темы             | письменно.<br>Составлять числовые выражения в 2 – 3 действия со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |

|   |  |   |            |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|------------|--|---|--|---|---|---|--|
| 3 | Числа от 0 до 100<br>(повторение материала изученного во 2 классе) | 1 |            |  | Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.                            | Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.<br>П. Осмысление математических действий<br>К. Обращаться за помощью  | Положительная мотивация учебной деятельности. | Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 4 | Числа от 0 до 100<br>(повторение материала изученного во 2 классе) | 1 |            |  | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.       | Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации<br>К. Вступать в учебный диалог; | Проявлять интерес к изучению темы.            | рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользоваться данными таблицы, схемы, диаграммы | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 5 | Числа от 0 до 100<br>(повторение материала изученного во 2 классе) | 1 | 7.09-11.09 |  | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. | Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.<br>П. Определять углы<br>К. Вступать в учебный диалог;   | Осознание «количественности» мира.            |   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

**Сложение и вычитание (31 ч)**

Сумма нескольких слагаемых. Рассмотрение способов прибавления числа к сумме. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость и зависимостью между ними. Проверка сложения. Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Проверка вычитания. Вычитание суммы из числа. Приемы округления при сложении и вычитании. Равные фигуры. Задачи в три действия.

|    |   |   |             |  |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---|-------------|--|---|--|---|---|---|--|
| 6  | Сумма нескольких слагаемых  | 1 |             |  | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.   | Р.Читать и строить простейшие алгоритмы.<br>П.Выбирать наиболее удобный способ вычислений<br>К. Комментировать собственные учебные действия; | Осознание себя и предметов в пространстве                 | <b>Уметь</b><br>Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления. Составлять числовые выражения. Округлять числа | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 7  | Сумма нескольких слагаемых  | 1 |             | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | Р.Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.<br>П.Сравнивать различные способы прибавления числа<br>К. Комментировать собственные учебные действия; | Проявлять интерес к изучению темы.   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски |   | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми                  |  |
| 8  | Сумма нескольких слагаемых  | 1 |             | Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания                             | Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу;<br>П. Сравнивать различные способы прибавления числа<br>К. Комментировать собственные учебные действия;  | Осознание себя как части целого.   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски |   | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми                  |  |
| 9  | Сумма нескольких слагаемых  | 1 | 14.09-18.09 | Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания                             | Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу;<br>П. Сравнивать различные способы прибавления числа<br>К. Комментировать собственные учебные действия;  | Осознание себя как части целого.   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски |   | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми                  |  |
| 10 | <b>Входная контрольная работа</b><br>(Цена. Количество. Стоимость.) | 1 |             |  | Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить  | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.<br>П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;                          | Самоконтроль  | <b>Уметь</b><br>применять полученные знания в процессе  | Контрольная работа  | Тетради для К/Р, задания                 |

|    |                              |   |  |  |  |  |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
|    |                              |   |  |  | решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;  | К. Представлять результат своей деятельности.  |   | выполнения работы<br><b>Уметь</b><br>Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнить цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (ребра, вершины, грани). Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию |   |   |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |  |  | Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи. | Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.<br>П. Находить стоимость товара разными способами<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. |  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |   |   |             |  |   |  |  |   |   |   |
|----|---|---|-------------|--|---|--|--|---|---|---|
| 12 | Проверка сложения                                     | 1 |             |  | Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.   | Р.Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ.<br>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;<br>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.   | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>Уметь</b><br>Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановки и слагаемых, вычитание | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 13 | Проверка сложения                                     | 1 | 21.09-25.09 |  | Систематизировать приёмы сложения.  | Р.Сравнивать разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ<br>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.  | Готовность помочь и поддержать товарища.   | из суммы одного из слагаемых)   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 14 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | 1 |             |  | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.<br><br>Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;<br>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;<br>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.   | <b>Уметь</b><br>Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.                | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 15 | Увеличение (уменьшение) длины                         | 1 |             |  | Познакомить с правилом прибавления суммы к  | Р.Устанавливать распределительное свойство   | Самооценка на основе критериев   |   | Фронтальный опрос,  | Учебник Ч.1,р/т                                   |

|    |   |   |            |  |  |   |   |  |   |   |
|----|---|---|------------|--|--|---|---|--|---|---|
|    | отрезка в несколько раз                               |   |            |  | числу.<br>Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз                | сложения, записывать, применять.<br>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100<br>К.Оценивать своё умение это делать.   | успешности учебной деятельности.  |  | индивид. задания, работа у доски                    | Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми                    |
| 16 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | 1 |            |  | Решать примеры и задачи. Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | Р.Повторять и систематизировать полученные знания<br>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100<br>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 17 | Обозначение геометрических фигур                      | 1 | 28.09-2.10 |  | Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.  | Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;<br>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога  | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.                            | <b>Уметь</b><br>Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 18 | Обозначение геометрических фигур                      | 1 |            |  | Выполнять простейшие текстовые задания.  | Р.Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.<br>П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  | Осознание себя как индивидуума.   | обозначения фигур.<br>Копировать (преобразовывать) изображение куба или                          | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |



|    |   |   |             |  |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|-------------|--|---|---|---|--|---|---|
|    |   |   |             |  |   | К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога  |   | пирамиды, дорисовывая недостающие элементы   |   |   |
| 19 | Контрольная работа № 1<br>Т. Сложение и вычитание                                     | 1 |             |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Решение задач арифметическим способом | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.<br>П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;<br>К. Представлять результат своей деятельности.                  | Самоконтроль.   | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе выполнения работы  | Контрольная работа  | Тетради для к/р, задание                  |
| 20 | Работа над ошибками.<br>Повторение изученного материала.<br>Вычитание числа из суммы. | 1 |             |  | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.                        | Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их.<br>П. Сравнивать различные способы вычитания<br>К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к изучению темы.                              | <b>Уметь</b> Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 21 | Вычитание числа из суммы  | 1 | 12.10-16.10 |  | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.                   | Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.<br>П. Определять разные способы вычисления<br>К. Формулировать собственное мнение и позицию  | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                         | Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 22 | Вычитание числа из суммы  | 1 |             |  | Выполнять вычитание разными способами   | Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания<br>П. Определять удобный способ числового выражения<br>К. Формулировать собственное мнение и позицию                       | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 23 | Проверка вычитания  | 1 |             |  | Показать взаимосвязь проверки сложения  | Р. Выполнять учебное действие в соответствии с  | Проявлять интерес к изучению темы.                              | <b>Уметь</b> Использовать  | Фронтальный опрос,  | Учебник Ч.1, р/т                          |

|    |                          |   |             |  |  |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------|---|-------------|--|--|---|---|---|---|---|
|    |                          |   |             |  | вычитанием, а вычитания сложением.   | планом<br>П.Выбирать вариант выполнения задания<br>К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.  |   | ь различные способы проверки правильности и результата вычитания(сложение         | индивид. задания, работа у доски                    | Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми                    |
| 24 | Проверка вычитания       | 1 |             |  | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Р.Работать в парах и оценивать своё умение это делать.<br>П. Выбирать вариант выполнения задания<br>К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.              | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.     | разности и вычитаемого ,вычитание разности из уменьшаемого                        | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 25 | Вычитание суммы из числа | 1 | 19.10-23.10 |  | Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.   | Р.Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.<br>П.Определять удобный способ числового выражения<br>К.Формулировать собственные мнение и позицию                                   | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                         | <b>Уметь</b><br>Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 26 | Вычитание суммы из числа | 1 |             |  | Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.  | Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать.<br>П. Определять удобный способ числового выражения<br>К. Формулировать собственные мнение и позицию | Проявлять интерес к изучению темы.                              | суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 27 | Вычитание суммы из числа | 1 |             |  | Выполнять вычисления разными способами   | Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания<br>П.Определять разные способы вычисления<br>К.Формулировать собственное мнение   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | решении задач на поиск закономерностей.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |

|    |                                |   |             |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--------------------------------|---|-------------|--|---|---|--|---|---|--|
| 28 | Приём округления при сложении. | 1 |             |  | Познакомить со способом округления.                               | Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.<br>П. Определять удобный способ округления чисел<br>К. Договариваться и приходить к общему решению                            | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | <b>Уметь</b><br>Использовать прием округления при сложении для рационализации вычислений              | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 29 | Приём округления при сложении  | 1 | 26.10-30.10 |  | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.<br>П. Определять удобный способ округления<br>К. Договариваться и приходить к общему решению  | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  |   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 30 | Приём округления при сложении  | 1 |             |  |   | Р. Вычислять выражение используя алгоритм<br>П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение<br>К. Выполнять самооценку  | Готовность помочь и поддержать товарища.   |   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 31 | Приём округления при вычитании | 1 |             |  | Познакомить способом округления при вычитании.                    | Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.<br>П. Использовать приобретенные знания в практической деятельности.<br>К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы.   | <b>Уметь</b><br>Использовать прием округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 32 | Равные фигуры                  | 1 |             |  | Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической   | Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.<br>П. Определять равные   | Адекватно воспринимать предложения   | <b>Уметь</b><br>Находить равные   | Фронтальный опрос, индивидуальное                         | Учебник Ч.1,р/т Ч.1                      |

|    |   |   |           |  |  |   |  |   |   |   |
|----|---|---|-----------|--|--|---|--|---|---|---|
|    |   |   |           |  | работы на вырезание фигур, равных данной.                          | фигуры, используя разные способы<br>К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания  | учителей, товарищей.                     | фигуры, используя прием наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.   | задания, работа у доски                             | CD Карточки с зад-ми                        |
| 33 | Задачи в 3 действия   | 1 | 2.11-6.11 |  | Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.               | Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.<br>П.Различать простую и составную задачи<br>К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога        | Готовность помочь и поддержать товарища. | <b>Уметь</b><br>Моделировать и решать задачи в 3 действия.<br>Составлять и объяснять план решения задачи,   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1<br>CD Карточки с зад-ми |
| 34 | Задачи в 3 действия   | 1 |           |  | Рассказывать способы решения составной задачи                      | Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.<br>П.Определять способ решения составной задачи<br>К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы.       | обосновывая каждое выбранное действие.<br>Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1<br>CD Карточки с зад-ми |
| 35 | Контрольная работа №2. Т. Вычитание суммы из числа и числа из суммы | 1 |           |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.   | Самоконтроль                             | <b>Уметь</b><br>применять полученн  | Контрольная работа                                  | Тетради для к/р, задания                    |

|  |   |   |            |  |  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|------------|--|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |            |  | темы, в контрольной работе   |   |   | ые знания в процессе выполнения работы   |  |  |
| 36   | Урок повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа «Изображение куба» | 1 |            |  | Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.<br>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач. | <i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану.<br><i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br><i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности                           | <b>Уметь</b><br>Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы. | Практическая работа                              | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| <b>Умножение и деление (52 ч)</b>  |   |   |            |  |  |   |   |  |  |  |
| Четные и нечетные числа. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольник. Параллелепипед. Площадь фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида $48:2,57:3$ . Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. |   |   |            |  |  |   |   |  |  |  |
| 37   | Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20          | 1 | 9.11-13.11 |  | Познакомить с чётными и нечётными числами, называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20<br>Решать задачи.   | <i>Р.</i> Исследовать ситуации, требующие сравнения.<br><i>П.</i> Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.<br><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания  | Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его | <b>Уметь</b><br>Моделировать ситуацию, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |  |   |  |  |   |   |   |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
|    |  |   |  |  |   |   | соответствия обозначенной сумме.  | предметов, счетных палочек, рисунков. Распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию |   |  |
| 38 | Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20 | 1 |  |  | Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100                                  | Р.Соотносить учебное задание с известным правилом<br>П.Объяснять значение понятий<br>К. Формулировать высказывания, используя математические термины.           | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей                                    |  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 39 | Умножение числа 3. Деление на 3.                                 | 1 |  |  | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.<br>П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100<br>К.Применять алгоритм исправления. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Уметь</b> Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий,   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 40 | Умножение числа 3. Деление на 3                                  | 1 |  |  | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;                  | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.<br>П.Использовать данные таблиц Пифагора  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и                | рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у       | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки          |

|    |                                  |   |             |  |  |  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|-------------|--|--|--|---|---|---|--|
|    |                                  |   |             |  | развивать навыки устного счёта.  | К. Формулировать высказывания, используя математические термины.   | находить выходы из спорных ситуаций   | деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot x$ , $x:3$ | доски   | с зад-ми                                 |
| 41 | Умножение суммы на число         | 1 | 23.11-27.11 |  | Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. | Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.<br>П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение<br>К. Строить монологическое высказывание; | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Уметь</b><br>Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 42 | Умножение суммы на число         | 1 |             |  | Решать задачи используя удобный способ   | Р.Выполнять самопроверку, самооценку<br>П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью<br>К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.   | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                          |   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 43 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 |             |  | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с                                  | Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.<br>П. Использовать действие деления при решении  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности                            | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |                                     |   |            |  |   |   |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|------------|--|---|---|---|---|---|--|
|    |                                     |   |            |  | отвлечёнными данными.   | простой задачи и объяснять его конкретный смысл.<br>К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.   |   | с помощью предметных действий, рисунков и схем.   |   |  |
| 44 | Умножение числа 4.<br>Деление на 4. | 1 |            |  | Выполнять действие деления на 4.  | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4<br>К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей                            | Выполнять умножение числа 4 и деление на число 4 с числами в пределах 100. Решать примеры с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot x$ .<br>$x:4$ . | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 45 | Проверка умножения                  | 1 | 30.11-4.12 |  | Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. | Р.Продедвтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.<br>П.Определять способ действия проверки умножения<br>К. Строить монологическое высказывание;     | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. | <b>Уметь</b><br>Использовать различные способы проверки правильности и вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведени   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |



|    |   |   |            |  |  |   |   |  |  |   |
|----|---|---|------------|--|--|---|---|--|--|---|
|    |   |   |            |  |  |   |   | я на один из множителей)   |  |   |
| 46 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |            |  | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное.<br>П. Работа в паре.<br>К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Уметь</b><br>Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев | Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 47 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |            |  | Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.  | Р. Выполнять задание в соответствии с целью.<br>П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.<br>К. Адекватно использовать речь для представления результата.  | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей                                    |  | Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 48 | Задачи на приведение к единице              | 1 |            |  | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.   | Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.<br>П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»<br>К. Комментировать решение составной задачи | Осознание себя как части целого   | <b>Уметь</b><br>Моделировать и решать задачу на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия.         | Фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски | Учебник Ч.1, р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 49 | Задачи на приведение к единице              | 1 | 7.12-11.12 |  | Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной   | Р. Определять общий прием вычисления задач<br>П. Объяснять значение   | Адекватно воспринимать предложения  | Наблюдать за изменением  | Фронтальный опрос, индивидуальная                | Учебник Ч.1, р/т Ч.1                      |

|    |                                  |   |  |  |  |  |   |  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
|    |                                  |   |  |  | задачи   | понятия «Приведение к единице»<br>К.Комментировать решение составной задачи  | учителей, товарищей   | решения задачи при изменении ее условия (вопроса)  | задания, работа у доски                             | CD Карточки с зад-ми                     |
| 50 | Задачи на приведение к единице   | 1 |  |  | Решать составную задачу на приведение к единице разными способами  | Р.Оформлять условие составной задачи<br>П.Определять необходимость приведения к единице<br>К. Выполнять задания поискового и творческого характера.  | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.      |  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 51 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |  |  | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.<br>П.Выполнять задания поискового и творческого характера.<br>К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Уметь</b> Моделировать способы умножения числа 5, деления на число 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение                      | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 52 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |  |  | Составлять таблицу умножения и деления чисел   | Р.Выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм<br>П.Определять способ умножения чисел<br>К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления   | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.      | числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |  |   |             |  |  |  |  |   |   |  |
|----|--|---|-------------|--|--|--|--|---|---|--|
|    |  |   |             |  |  |  |  | вида 5*х.<br>х:5. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.   |   |  |
| 53 | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление» | 1 | 14.12-18.12 |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.   | <i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.<br><i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br><i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.  | Самоконтроль.  | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе выполнения работы   | Контрольная работа                                  | Тетради для к/р, задания                 |
| 54 | Умножение числа 6. Деление на 6.             | 1 |             |  | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | <i>Р.</i> Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.<br><i>П.</i> Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br><i>К.</i> Строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | <b>Уметь</b> Моделировать способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 6 и | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 55 | Умножение числа 6. Деление на 6.             | 1 |             |  | Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий    | <i>Р.</i> Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.<br><i>П.</i> Определять взаимосвязь между действиями   | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использован  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |                                     |   |             |  |   |  |  |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|-------------|--|---|--|--|--|---|--|
|    |                                     |   |             |  | умножения и деления порядка действий.   | умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br>К. Строить понятные для партнера высказывания   |  | ием таблиц умножения и деления на 6. Работать в  |   |  |
| 56 | Умножение числа 6.<br>Деление на 6. | 1 |             |  | Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий, выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100  | Р. Проверять задание и вносить корректировку;<br>П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. Выполнять в пределах 100 вычисления  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 57 | Умножение числа 6.<br>Деление на 6. | 1 | 21.12-25.12 |  | Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий  | Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100<br>П.Решать примеры на деление с использованием таблиц<br>К.Работать в паре при решении задач  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности                             | вида $6 \cdot x$ , $x:6$ .   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |
| 58 | Проверка деления                    | 1 |             |  | Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы<br>К.Планировать способы их решения.  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <b>Уметь</b> Использовать различные способы проверки правильности и вычисления результата действия деления (умножение на делитель, деление делимого на частное)<br>Контролировать: | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |                             |   |           |  |  |  |   |  |   |   |
|----|-----------------------------|---|-----------|--|--|--|---|--|---|---|
|    |                             |   |           |  |  |  |   | обнаруживать и устранять ошибки логического( в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера  |   |   |
| 59 | Задачи на кратное сравнение | 1 |           |  | Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.  | Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.<br>П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение»<br>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь             | <b>Уметь</b><br>Моделировать и решать задачи на кратное сравнение.<br>Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.<br>Объяснять выбор арифметических действий для решения | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 60 | Задачи на кратное сравнение | 1 |           | Определение во сколько одно число больше другого | Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью<br>П.Определять виды сравнения<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.             | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски |  | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми   |   |
| 61 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 4.01-8.01 | Сравнение чисел                                  | Р.Выполнять самооценку учебного задания<br>П.Определять составную задачу на кратное сравнение<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски |  | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD<br>Карточки с зад-ми   |   |
| 62 | Задачи на кратное сравнение | 1 |           | Представление числа в виде суммы                 | Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило<br>П. Раскрывать значение   | Адекватно воспринимать предложения учителей,   | Фронтальный опрос, индивид. задания,                |  | Учебник Ч.1,р/т<br>Ч.1<br>CD                        |   |

|    |  |   |  |  |  |  |  |  |                     |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
|    |  |   |  |  |  | понятия «кратное сравнение»<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | товарищей.   |  | работа у доски      | Карточки с зад-ми                        |
| 63 | Контрольная работа №4 «Решение задач на кратное сравнение»                                     | 1 |  |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, а в контрольной работе  | Р.Выполнять задания в соответствии с целью<br>П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины   | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе выполнения работы  | Контрольная работа  | Тетради для к/р, задания                 |
| 64 | Урок повторения и самоконтроля<br>Практическая работа «Прямоугольник. Периметр прямоугольника» | 1 |  |  | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.<br>П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.<br>К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | Самоконтроль.  | <b>Уметь</b> Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию . Работать в группах: планировать работу. Распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы | Практическая работа | Учебник Ч.1,р/т Ч.1 CD Карточки с зад-ми |

|    |                                     |   |                 |  |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Умножение числа 7.<br>Деление на 7. | 1 | 11.01-<br>15.01 |  | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.   | Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.<br>П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.                                   | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь   | <b>Уметь</b>  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 66 | Умножение числа 7.<br>Деление на 7. | 1 |                 |  | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления  | Р. Формулировать понятные высказывания<br>П. Выполнять учебное задание<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | Уважительное отношение к иному мнению.  | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий,               | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 67 | Умножение числа 7.<br>Деление на 7  | 1 |                 |  | Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений. | Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.<br>П. Решать задачи используя удобный способ<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Осознание математических составляющих окружающего мира  | рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 68 | Умножение числа 7.<br>Деление на 7  | 1 |                 |  | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами   | Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;<br>П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $7 \cdot x$ , $x : 7$    | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|    |                                     |   |                 |  |   |   |  |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 69 | Умножение числа 8.<br>Деление на 8. | 1 | 18.01-<br>22.01 |  | Познакомить с умножением и делением числа 8.<br>Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,<br>П.Оценивать своё умение это делать.<br>К.Работа в группе.<br>Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Готовность помочь и поддержать товарища. | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 70 | Умножение числа 8.<br>Деление на 8. | 1 |                 |  | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами   | Р.Выполнять учебные задачи<br>П.Соотносить числовые выражения<br>К.Формулировать понятные высказывания  | Уважительное отношение к иному мнению.   | Выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100<br>Решать примеры на деление с использованием таблиц в пределах 100.<br>Выполнять в пределах 100 вычисления вида $8 \cdot x$ , $x:8$ .<br>Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 71 | Прямоугольный параллелепипед        | 1 |                 |  | Изготавливать модель по развертке   | Р.Конструировать модель прямоугольного  | Уважительное отношение к иному           | <b>Уметь</b><br>Конструировать  | Фронтальный опрос,  | Учебник Ч.2,р/т                                   |



|    |                              |   |  |  |  |  |   |  |   |   |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|
|    |                              |   |  |  |  | параллелепипеда по его развертке<br>П.Находить элементы параллелепипеда<br>К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.                                       | мнению                                  | ать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Находить по модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы. | индивид. задания, работа у доски                    | Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми                    |
| 72 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  | Обозначать параллелепипед латинскими буквами | Р.Располагать модель параллелепипеда в пространстве<br>П.Преобразовывать параллелепипед , дорисовывать недостающие элементы<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Готовность помочь и поддержать товарища | ого параллелепипеда его элементы (ребра, вершины, грани). Располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |

|    |                                    |   |             |  |   |   |   |   |   |  |
|----|------------------------------------|---|-------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 73 | Площади фигур.                     | 1 | 25.01-29.01 |  | Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.   | Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.<br>П.Устанавливать равенство<br>К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.   | <b>Уметь</b><br>Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 74 | Площади фигур.                     | 1 |             |  | Находить площадь фигур разными мерками.   | Р.Находить равновеликие плоские фигуры<br>П. Использовать различные мерки<br>К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей   | Уважительное отношение к иному мнению.                            | .Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 75 | Умножение числа 9.<br>Деление на 9 | 1 |             |  | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9;<br>закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | Р.Управление поведением партнёра.<br>П.Определять закономерность записи выражений<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных                     | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|    |   |   |           |  |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|-----------|--|---|---|---|--|---|--|
| 76 | Умножение числа 9.<br>Деление на 9                              | 1 |           |  | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления;<br>знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления;<br>порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9<br>К. Адекватно использовать речь для представления результата.  | Проявлять интерес к изучению темы.  | действий, рисунков и схем.<br>Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9. | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 77 | Таблица умножения в пределах 100.                               | 1 | 1.02-5.02 |  | Отрабатывать табличные случаи умножения.  | Р.Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>П.Замена множителя суммой слагаемых<br>К. Адекватно использовать речь для представления результата.             | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>Уметь</b><br>Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 78 | Контрольная работа № 5.<br>«Умножение и деление. Площади фигур» | 1 |           |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, а в контрольной работе   | Р.Использование удобных способов вычисления<br>П.Применять изученные способы действий<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Самоконтроль.   | <b>Уметь</b><br>применять полученные знания в процессе выполнения работы   | Контрольная работа                                  | Тетради для к/р, задания                 |
| 79 | Деление суммы на число  | 1 |           |  | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.  | Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов.  | Адекватно оценивать собственное поведение и   | <b>Уметь</b><br>Сравнивать различные   | Фронтальный опрос, индивид.                         | Учебник Ч.2,р/т Ч.2                      |

|    |                          |   |            |  |   |   |   |  |   |  |
|----|--------------------------|---|------------|--|---|---|---|--|---|--|
|    |                          |   |            |  |   | П.Использование 2-х способов деления суммы на число<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.                         | поведение.окружающих.   | способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ                           | задания, работа у доски                             | CD Карточки с зад-ми                     |
| 80 | Деление суммы на число   | 1 |            |  | Выполнять деление суммы на число  | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>П.Решение задач изученными способами<br>К. Адекватно использовать речь для представления результата.        | Уважительное отношение к иному мнению.  | способ вычислений.   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 81 | Вычисления вида $48 : 2$ | 1 | 8.02-12.02 |  | Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.            | Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.<br>П.Выполнять вычисления<br>К.Прогнозировать результат вычисления  | Уважительное отношение к иному мнению.  | <b>Уметь</b><br>Выполнять вычисления вида $48:2$ .<br>Прогнозировать результат вычисления. | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 82 | Вычисления вида $48 : 2$ | 1 |            |  | Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , повторить табличные случаи умножения и деления. | Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.<br>П. Выполнять вычисления<br>К. Слушать учителя.   | Проявлять интерес к изучению темы.  |  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 83 | Вычисления вида $57 : 3$ | 1 |            |  | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.   | Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>П. Выполнять вычисления<br>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <b>Уметь</b><br>Выполнять вычисления вида $57:3$ .<br>Контролировать правильность          | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|    |  |   |             |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|-------------|--|---|---|--|---|---|--|
|    |  |   |             |  |   | математических терминов.  |  | выполнения  |   |  |
| 84 | Вычисления вида $57 : 3$                               | 1 |             |  | Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых   | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.<br>П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;<br>К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.           | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.                   | алгоритма деления.  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 85 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 22.02-26.02 |  | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.                   | Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br>П.Использовать метод подбора цифры частного при делении<br>К.Работа в парах.  | Самоконтроль своего поведения.                             | <b>Уметь</b> Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 86 | Урок повторения и самоконтроля.                        | 1 |             |  | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;<br>П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;<br>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Проявлять интерес к изучению темы.                         | <b>Уметь</b> выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения       | Самостоятельная работа                                    | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 87 | Контрольная работа №6 «Деление»                        | 1 |             |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, а в контрольной  | Р.Использование удобных способов вычисления<br>П.Применять изученные способы действий<br>К. Формулировать понятные  | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе   | Контрольная работа  | Тетради для к/р, задания                 |

|    |   |   |  |  |  |  |  |   |                     |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|---------------------|--|
|    |   |   |  |  | работе   | высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.   |  | выполнения работы   |                     |  |
| 88 | Урок повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа «Плетение модели куба из трех полосок» | 1 |  |  | Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий<br>П: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации<br>К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. | Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания | <b>Уметь</b><br>Плести модель куба из трех полос, действуя по заданному алгоритму. Работать в группе :планировать , распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Практическая работа | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

**Числа от 100 до 1000**

**Нумерация (7 ч)**

Счет сотнями. Названия круглых сотен. Образование числа от 100 до 1000. Трехзначные числа. задачи на сравнение.

|    |              |   |            |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--------------|---|------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 89 | Счёт сотнями | 1 | 29.02-4.03 |  | Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт. | Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.<br>П.Сравнение разрядных единиц<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Уважительное отношение к иному мнению. | <b>Уметь</b><br>Моделировать ситуацию, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями как прямой, так и | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
|----|--------------|---|------------|--|---|--|--|---|---|--|

|    |                                  |   |            |  |  |  |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|------------|--|--|--|---|--|---|---|
|    |                                  |   |            |  |  |  |   | обратный.  |   |   |
| 90 | Названия круглых сотен           | 1 |            |  | Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.                     | Р. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их.<br>П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение.<br>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Уважительное отношение к иному мнению.                      | <b>Уметь</b><br>Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 91 | Названия круглых сотен           | 1 |            |  | Знать соотношение разрядных единиц   | Р. Решение задач<br>П. Знать последовательность сотен<br>К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.   | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.                    |  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |            |  | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.<br>П. Составление чисел от 100 до 1000<br>К. Ставить вопросы.  | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | <b>Уметь</b><br>Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.<br>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 93 | Трёхзначные числа                | 1 | 7.03-11.03 |  | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать                                      | Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.<br>П. Принцип записи   | Уважительное отношение к иному мнению                       | <b>Уметь</b><br>Читать и записывать трёхзначные  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание,                | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD                      |

|    |                     |   |  |  |   |  |   |   |   |   |
|----|---------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
|    |                     |   |  |  | трёхзначные числа.  | трехзначного числа<br>К. Использовать речь для регуляции своего действия.  |   | числа, что обозначает каждая цифра в их записи  | работа у доски                                      | Карточки с зад-ми                         |
| 94 | Трёхзначные числа   | 1 |  |  | Выполнение вычисления с объяснением   | Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа.<br>П. Решение задач двумя способами<br>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                        | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 95 | Задачи на сравнение | 1 |  |  | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.<br>П. Составление и решение взаимнообратных задач<br>К. Определять общую цель и пути ее достижения. | Готовность помочь и поддержать товарища | <b>Уметь</b><br>Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)<br>Выполнять задания творческого | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |



и поискового характера.

**Сложение и вычитание (19 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Километр. Письменные приемы сложения и вычитания.

|    |                                    |   |             |  |   |  |  |   |   |   |
|----|------------------------------------|---|-------------|--|---|--|--|---|---|---|
| 96 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |             |  | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$ . | Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.<br>П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей         | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании                                       | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 97 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 14.03-18.03 |  | Выполнять порядок действий в числовых выражениях  | Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;<br>П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;<br>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.     | Уважительное отношение к иному мнению                          | нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем.<br>Выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |             |  | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях   | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br>П. Определять устные и письменные приемы вычислений.<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.                                 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Использовать различные  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 99 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |             |  | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях   | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br>П. Определять устные и письменные приемы вычислений.   | Готовность помочь и поддержать товарища                        | мерки для вычисления площади фигуры.  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |

|     |                        |   |             |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|------------------------|---|-------------|--|---|--|---|--|---|--|
|     |                        |   |             |  |   | К.Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  |   |  |   |  |
| 100 | Единицы площади        | 1 |             |  | Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.<br>П.Измерение площади фигур<br>К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.                              | Уважительное отношение к иному мнению                           | <b>Уметь</b><br>Измерять площадь фигуры в кв.см, кв.дм, кв.м.<br>Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах.<br>Заменять | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 101 | Единицы площади        | 1 | 21.03-25.03 |  | Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.  | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.<br>П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | крупные единицы площади мелкими (1дм = 100кв.см) и обратно (100кв дм = 1 кв. м)  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 102 | Площадь прямоугольника | 1 |             |  | Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.  | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,<br>П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»  | Уважительное отношение к иному мнению                           | <b>Уметь</b><br>Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |  |   |            |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|------------|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |   |            |  |   | К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  |  | площадь прямоугольника.<br>Сравнивать геометрические фигуры по площади, объединять равновеликие фигуры в группы. Находить площадь ступенчатой фигуры разными способами. |   |  |
| 103 | Площадь прямоугольника   | 1 |            |  | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.                                       | Р.Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.<br>П.Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.                    | Готовность помочь и поддержать товарища                        |   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 104 | Контрольная работа № 7.<br>«Приемы сложения и вычитания. Площадь прямоугольника» | 1 |            |  | Вычислять арифметическое выражение, находить площадь прямоугольника.                            | Р.Выполнять учебное задание, используя алгоритм.<br>П.Использовать приобретённые знания и умения<br>К.Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.                                       | Самоконтроль.  | <b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе выполнения работы   | Контрольная работа                                  | Тетради для к/р, задания                 |
| 105 | Деление с остатком   | 1 | 28.03-1.04 |  | Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. | Р.Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком.<br>П.Выбор знака арифметического действия<br>К. Слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>Уметь</b> Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 106 | Деление с остатком   | 1 |            |  | Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;        | Р.Решать задания поискового и творческого характера.<br>П. Составление выражений деления с остатком<br>К. Выполнять  | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей         | числами в пределах 100.<br>Контролировать   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у       | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки          |

|     |          |   |  |  |  |   |  |   |   |  |
|-----|----------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
|     |          |   |  |  |  | взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.   |  | правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). | доски   | с зад-ми                                 |
| 107 | Километр | 1 |  |  | Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> | Р.Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.<br>П.Сравнение именованных чисел | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу | <b>Уметь</b><br>Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |  |   |             |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|-------------|--|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   |             |  |  | К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  |   | км. Решать задачи на движение, где  |   |   |
| 108 | Километр                               | 1 |             |  | Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения   | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;<br>И. Вычисление значений выражений<br>К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.                         | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | расстояния выражены в км. Выразить км в метрах и обратно.                                 | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 11.04-15.04 |  | Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.<br>П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел<br>К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей                | <b>Уметь</b> Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |             |  | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.            | Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П. Использовать алгоритмы для вычислений, К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.                        | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | помощью счетных палочек, рисунков и схем. Выполнять письменные приемы сложения и          | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |             |  | Выполнять письменные приемы сложения и вычитания   | Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000<br>П. Записывать выражения в столбик<br>К. Использовать речь для  | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей                | вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи.                          | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |  |   |             |  |   |  |   |  |                        |  |
|-----|--|---|-------------|--|---|--|---|--|------------------------|--|
|     |  |   |             |  |   | регуляции своего действия.   |   | Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Контролировать правильность действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления. |                        |  |
| 112 | Урок повторения и самоконтроля                                 | 1 |             |  | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Р:рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать вою работу и ее результат<br>П:устанавливать аналогии причинно-следственные связи<br>К:доносить сою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи | Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания и умения | <b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач   | Самостоятельная работа | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 113 | Контрольная работа №8 «Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 18.04-22.04 |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении  | Р:выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат<br>П:анализировать условия и  | Формирование навыков самостоятельности и самоконтроля   | <b>Уметь</b> применять полученные знания в   | Контрольная работа     | Тетради для к/р, задания                 |

|     |                                |   |  |  |   |  |   |  |                        |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|------------------------|--|
|     |                                |   |  |  | темы, в контрольной работе  | требования задачи<br>К:читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации  |   | процессе выполнения работы   |                        |  |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Р:рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать вою работу и ее результат<br>П:устанавливать аналогии причинно-следственные связи<br>К:доносить сою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи | Формирование положительного отношения к учению; потребности приобретать новые знания и умения | <b>Уметь</b> использовать изученный материал при решении учебных задач | Самостоятельная работа | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

**Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 ч)**

Умножение и деление круглых сотен. Грамм.

|     |                         |   |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| 115 | Умножение круглых сотен | 1 |  |  | Познакомить с умножением на круглые сотни.<br>Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.<br>П.Моделировать способы деления круглых сотен<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Уважительное отношение к иному мнению                  | <b>Уметь</b> Моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 116 | Умножение круглых сотен | 1 |  |  | Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи         | Р.Выполнять умножение круглых сотен<br>П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации<br>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.            | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | пучков счетных палочек.<br>Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |                       |   |             |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|-------------|--|--|--|--|---|---|--|
|     |                       |   |             |  |  |  |  | 1000.<br>Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.  |   |  |
| 117 | Деление круглых сотен | 1 | 25.04-29.04 |  | Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. | Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>П.Выполнять умножение и деление круглых сотен<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счетных палочек.<br>Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.<br>Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 118 | Деление круглых сотен | 1 |             |  | Использование приемов внетабличного деления  | Р.Нумерация чисел в пределах 1000<br>П.Моделировать вычислительные приемы<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                        | пучков счетных палочек.<br>Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.<br>Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 119 | Грамм                 | 1 |             |  | Познакомить с единицей   | Р.Выявлять общий принцип   | Уважительное   | <b>Уметь</b>  | Фронтальный   | Учебник                                  |



|     |       |   |           |  |  |  |                                       |   |   |  |
|-----|-------|---|-----------|--|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
|     |       |   |           |  | массы — <i>граммом</i> .<br>Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000. | измерения величин, использовать его для измерения массы.<br>П. Упорядочивать предметы по массе.<br>К. Слушать собеседника.   | отношение к иному мнению              | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу   | ый опрос, индивид. задания, работа у доски          | Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми            |
| 120 | Грамм | 1 |           |  | Выполнять письменные вычисления  | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br>П. Решение задачи на определение массы<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Проявлять интерес к изучению темы.    | объектов в граммах. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах.  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник<br>Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 121 | Грамм | 1 | 2.05-6.05 |  | Использовать алгоритм вычислений   | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью<br>П. Определять устные и письменные приемы вычислений.<br>К. Формулировать собственное мнение                    | Уважительное отношение к иному мнению | Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью  | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник<br>Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |
| 122 | Грамм | 1 |           |  | Решение задачи с определением массы покупки  | Р. Выполнять учебные действия по алгоритму.<br>П. Проводить сравнение<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.                                      | Проявлять интерес к изучению темы.    | геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)<br>Планировать решение задачи.<br>Копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник<br>Ч.2,р/т<br>Ч.2<br>CD<br>Карточки с зад-ми |

**Умножение и деления. Письменные приемы вычислений (14 ч)**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

|     |                                |   |            |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------|---|------------|--|---|--|---|---|---|--|
| 123 | Умножение на однозначное число | 1 |            |  | Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения. | Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.<br>П.Выполнять учебное задание используя алгоритм<br>К.Формулировать понятные высказывания | Готовность помочь и поддержать товарища                         | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения на однозначное число с помощью пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 124 | Умножение на однозначное число | 1 |            |  | Составлять таблицу умножения  | Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью<br>П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре<br>К.Адекватно использовать речевые средства              | Уважительное отношение к иному мнению                           |   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 125 | Умножение на однозначное число | 1 | 9.05-13.05 |  | Определять разные способы умножения чисел   | Р.Соотносить полученный результат с полученной целью<br>П.Моделировать способы умножения<br>К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.    | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 126 | Деление на однозначное число   | 1 |            |  | Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.  | Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,<br>П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения<br>К.Осуществлять самоконтроль,          | Проявлять интерес к изучению темы.                              | <b>Уметь</b><br>Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |                              |   |             |  |  |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|-------------|--|--|---|---|---|---|---|
|     |                              |   |             |  |  | коррекцию своих ошибок.   |   |   |   |   |
| 127 | Деление на однозначное число | 1 |             |  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы              | Р. Моделировать способы деления на однозначное число<br>П. Отбирать необходимые источники информации<br>К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.   | Уважительное отношение к иному мнению                           | пучков палочек, схем, рисунков. Выполнять умножение и деление на однозначное число,   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 128 | Деление на однозначное число | 1 |             |  | Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек<br>П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 129 | Деление на однозначное число | 1 | 16.05-20.05 |  | Выполнять вычисления арифметических выражений  | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем<br>П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;<br>К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.                             | Проявлять интерес к изучению темы.                              | Контролировать :обнаруживать и устранять ошибки логического( в ходе решения) и арифметического(в ходе вычисления) характера | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 130 | Деление на однозначное число | 1 |             |  | Рассказывать об образовании многозначного числа  | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков<br>П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение;   | Готовность помочь и поддержать товарища                         | кого(в ходе вычисления) характера   | Фронтальный опрос, индивид. задания, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|     |   |   |             |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|-------------|--|--|--|---|--|--|--|
|     |   |   |             |  |  | К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.  |   |  |  |  |
| 131 | Урок повторения и самоконтроля.<br>Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок» | 1 |             |  | Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.                            | <i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Уважительное отношение к иному мнению   | <b>Уметь</b><br>Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры. Работать в группе: планировать, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Практическая работа                        | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 132 | Контрольная работа №9 «Умножение и деления. Письменные приемы вычислений»                         | 1 |             |  | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. | <i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану.<br><i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br><i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.                                      | Самоконтроль.                           | <b>Уметь</b><br>применять полученные знания в процессе выполнения работы   | Контрольная работа                         | Тетради для к/р, задания                 |
| 133 | Урок повторения и самоконтроля  | 1 | 23.05-28.05 |  | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.                  | <i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>П.</i> Определять различие  | Готовность помочь и поддержать товарища | <b>Уметь</b><br>применять изученные знания   | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, | Учебник Ч.2,р/т Ч.2 CD                   |

|     |                                |   |  |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|---|
|     |                                |   |  |  |   | между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.   |  |  | работа у доски  | Карточки с зад-ми                         |
| 134 | Итоговая контрольная работа    | 1 |  |  | Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении учебного материала, в контрольной работе | <i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану.<br><i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности.<br><i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.                                      | Умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания         | <b>Уметь</b> применять полученные знания в <b>Уметь</b> процессе выполнения работы | Контрольная работа  | Тетради для к/р, задания                  |
| 135 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  | Научиться применять изученные знания  | <i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Формирования навыков составления алгоритма выполнения действий, выполнения творческого задания | <b>Уметь</b> применять изученные знания  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |
| 136 | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  | Научиться применять изученные знания  | <i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;<br><i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;<br><i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках                                      | Формирования навыков составления алгоритма выполнения действий, выполнения творческого задания | <b>Уметь</b> применять изученные знания  | Фронтальный опрос, индивидуальное задание, работа у доски | Учебник Ч.2, р/т Ч.2 CD Карточки с зад-ми |

|  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | учебного диалога, используя термины. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|