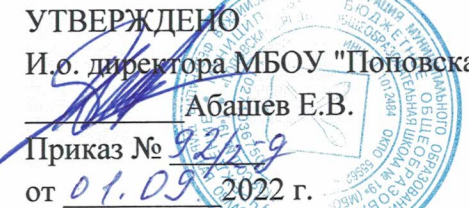


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МБОУ "Поповская СОШ №19"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 11
от 30.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О. Королева Королева О.В.
Протокол №
01.09, 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ "Поповская СОШ №19"
Абашев Е.В.
Приказ № 92/59
от 01.09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гостюхина Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Алексин, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет,

тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть			
				Экскурсии	Практическая работа	Контрольная работа	Проект
1	Радость познания	12	6	1	3	1	1
2	Мир как дом	22	15	2	3	1	1
3	Дом как мир	24	17	1	4	1	1
4	В поисках всемирного наследия	10	8			1	1

	ВСЕГО	68	46	4	10	4	4
--	-------	----	----	---	----	---	---

Учебно-методическая литература

Для учителя

«Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» Москва: Издательство «Просвещение» 2011. Раздел «Окружающий мир» Авт. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

А.А.Плешаков., М.Ю.Новицкая Уроки по окружающему миру. (176 с.) М: Просвещение 2012

Для ученика

Учебник :А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2021 год

Рабочая тетрадь: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2021 год

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>
5. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. - http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Ксерокс
3. Мультимедийный проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часов	Дата по плану	Дата фактически	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля	Оборудование
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Радость познания (12 ч)										
Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга-источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга-источник знаний»										
1.	Свет знания.	1			Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	Устный опрос. Тест	Учебник, р/т
2.	Как изучают окружающий мир.	1			Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение;	Уметь характеризовать методы исследования; знать	.П/р «Наблюдение» П,р «Опыт» П,р	Магниты, железные предметы, лаб. весы, секундомер,

					достижений при освоении тем.	- раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование	«Измерение массы» П,р «Измерение длины»	рулетка, термометр, микроскоп, бинocularы, колба, пробирка, атлас-определитель	
3..	Книга – источник знаний.	1			Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название.	Текущий П.р.	Словари, энциклопедии, справочники
4.	Отправимся на экскурсию.	1			Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях. Представлять содержание	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы;	Познавательные: - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё	Иметь представления об особенностях	Текущий Устный	Блокноты для записей

				экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	- понимание собственных достижений при освоении тем.	мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	х различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии	опрос	
5.	О чём расскажет план. ПР	1		Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	Познавательные: - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Различать условные обозначения на плане, уметь читать план своего села, характеризовать планы, начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	П/р «Туристические планы».	План эвакуации из школы, план местности
6.	Планета на листе бумаги.	1		Определять на географической (политической) карте	Проявлять: - интерес к познанию мира благодаря путешествиям;	Познавательные: - различать материки, части света и обосновывать свое	Сопоставлять изображения	Текущий ПР.	Карта, глобус, план местности

	ПР				мира: материки, части света.	- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания.	на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности		
7.	Страны и народы на политической карте мира. ПР	1			Определять: - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. Рассказывать о странах и особенностях их культуры.	Проявлять: - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; соотносить название	Игра – путешествие по материкам.	Политическая карта мира

								страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.		
8.	Путешествия, познаём мир.	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о туризме и его видах; - о правилах ответственного туризма. <p>Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. <p>Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 	<p>Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия ; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия</p>	Текущий План путешествия	Рисунки: рюкзак, чемодан, фломастеры
9.	Транспорт.	1			<p>Рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p>	<p>Знать и соблюдать правила пользования личным и</p>	Текущий Устный	Рисунки транспортных средств

							<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>общественным транспортом ; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.</p>	опрос	
10.	Средства информации и связи.	1		<p>Рассказывать:</p> <p>- о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях;</p> <p>- о старинных способах обмена информацией между людьми.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Осознавать значимость средств познания окружающего мира.</p> <p>Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету;</p> <p>- различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.</p>	<p>Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни,</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Сообщения об истории телеграфа и телефона</p>	

								средства связи и средства массовой информации		
11.	За страницами учебника. Праздник «Книга-источник знаний» Проект				Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы Коммуникативные: Выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: Анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	Уметь составить «Индивидуальный маршрут познания»	Интеллектуальный марафон Проект	Реквизит для праздника
12	Обобщающий урок по разделу «Радость познания» КР	1			Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Познавательные: Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос. Регулятивные: Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания; анализировать	Выполнять задания по пройденному материалу	КР	Интерактивная доска

							собственную работу: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить			
Мир как дом (22 ч)										
Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес. Луг. Водоем. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.										
13.	Мир природы в народном творчестве.	1			Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	Проявлять: - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	Текущий Устный опрос	Предметы с хохломской росписью, павловские платки, образцы вышивки
14.	Из чего состоит всё. ПР	1			Рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах. Группировать природные объекты по их отличительным признакам. Ставить простейшие опыты.	Проявлять бережное отношение к природе.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.	Различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по	ПР «Вода - растворитель»	Кубик, воздушный шар, вода, сосуды разной формы, песок

							Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.		
15.	Мир небесных тел.	1			Рассказывать о строении Солнечной системы. Определять: - природные объекты; - небесные тела по описанию.	Проявлять интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы.	Текущий Викторина	Карта небесных тел
16.	Невидимое сокровище.	1			Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ»,	Характеризовать свойства	П/р «Исследование свойств	Стихи подготовленные заранее

					чистоте воздуха.	«воздух». Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;	воздуха»		
17.	Самое главное вещество.	1			Рассказывать о воде, её свойствах и значении.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном слове; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.	Проект «Вода в жизни человека»	Для проведения опытов
18.	Свойства воды, круговорот воды в природе ПР	1			Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать	Характеризовать свойства воды; понимать значение	ПР «Исследование свойств воды»	Для проведения опытов

						<p>своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. 	<p>круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.</p>		
19.	Природные стихии в народном творчестве.	1		<p>Определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Изображать знаки и символы природных стихий.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	<p>Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительных народных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Произведения народного искусства с изображением стихий</p>
20.	Кладовые земли.	1		<p>Рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. Наблюдать простейшие</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природным богатствам.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; 	<p>Различать по внешнему виду минералы и горные</p>	<p>П.Р</p> <p>«Состав гранита»</p>	<p>Коллекция минералов, лупа, кусочки гранита</p>

					опыты над свойствами полезных ископаемых.		<ul style="list-style-type: none"> - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.		
21.	Чудо под ногами. ПР	1			Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. 	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию	ПР «Исследование свойств почвы»	Карточки-опоры, схемы, для опытов

							Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	ю о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.		
22	Мир растений.	1			Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторассказ о растениях.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.	Текущий Устный опрос	Таблицы с разными группами растений, схемы-опоры
23.	Плодородная земля и	1			Рассказывать о способах символического	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять роль растений	Знать загадки о	Текущий	Иллюстрации

	растения в народном творчестве.				изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. Изображать мировое дерево. Оформлять иллюстрации к сказке. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторассказ о растениях.		для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	земле и растениях; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительных-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	Устный опрос	изображение м мирового древа
24.	Мир животных.	1			Рассказывать о разнообразных группах животных. Различать способы размножения животных разных групп. Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в	Текущий Устный опрос	Схемы-опоры, таблица «Какие бывают животные»

								природе и жизни человека;, делать доклады, обсуждать полученные сведения.		
25.	Образы животных в народном творчестве.	1			Определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	Текущий Творческое задание	Иллюстрации по теме урока
26.	Невидимые нити в живой природе.	1			Составлять схему цепи питания животных. Оформлять фоторассказ о животных.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные:	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как	Текущий Творческое задание «Пищевая цепочка»	Иллюстрации по теме урока

							- формулировать собственное высказывание, используя термины.	способ организации сообщества живых организмов.		
27.	Лес – волшебный дворец. Э	1			Рассказывать: - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о круговороте веществ леса. Определять участников природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, и, готовить и обсуждать доклады.	Текущий Устный опрос	Иллюстрации и по теме урока
28.	Луг – царство цветов и насекомых.	1			Рассказывать: - о природном сообществе луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; - о круговороте веществ луга. Определять участников природного сообщества луга. Оформлять фоторассказ о прогулке на луг.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль	Текущий Устный опрос	Иллюстрации и по теме урока

								насекомых в размножении и растений		
29.	Водоём – дом из воды. Э	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о природном сообществе водоёма; - о «многоэтажности» водоёма; - о круговороте веществ водоёма. <p>Определять участников природного сообщества водоёма.</p> <p>Составлять схему круговорота веществ водоёма.</p> <p>Оформлять фоторассказ о прогулке к водоёму.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. 	Характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, готовить и обсуждать доклады.	Текущий Устный опрос	Иллюстрации и по теме урока, рыбки из бумаги, удочка
30.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Исследование	1			<p>Рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма.</p> <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему цепи питания каждого природного сообщества; - схему круговорота веществ природных сообществ леса, луга, водоёма. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. 	Извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах родного края.	Текущий. . Творческое задание. «Схемы питания и круговорота веществ природных сообществ»	Иллюстрации и по теме урока
31	Как сохранить богатства	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах охраны природных богатств; о 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «богатства природы» 	Знать о взаимосвязи всего	Текущий	Иллюстрации и по теме урока

	природы.			хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. Составлять проект использования природных сил на благо человека. Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств. Оформлять фоторассказ об экскурсии.	природе; - осознание успешности при изучении темы.	и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению.	живого и неживого в природных сообществах ; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	Тест	
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1		Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Объяснять смысл пословиц.	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды,	Текущий Устный опрос	Иллюстрации и по теме урока

								воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.		
33	За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю» Проект	1			Научиться составлять стенгазету по теме «Бережем родную землю», используя символические изображения окружающего мира.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения и выводы Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Составить стенгазету по теме «Бережем родную землю», используя символические изображения окружающего мира.у	Итоговый Проект «Бережем родную землю»	Репродукции и картин
34	Обобщающий урок по	1			Научиться проектировать индивидуальный маршрут	Формирование умения оценивать собственную	Познавательные: Выполнять учебно-	Составить «Индивиду	КР	Интерактивная доска

	разделу «Мир как дом» КР				восполнения проблемных зон в изучении темы	учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы Коммуникативные: Аргументировать свои предложения, убеждать и уступать Регулятивные: Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	льный маршрут познания»		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

Дом как мир (24 ч)

Родной дом-уголок Отчизны. Свой дом-свой простор. В красном углу сесть-великая честь. Побываем в гостях. На свет появился- с людьми породнился. Родословное древо. Родословное древо моей семьи. Муж и жена-одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети-дому венец. Твое имя-твоя честь. Детские игры. Строение тела человека. Как работает наш организм. Гигиена. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.

35.	Родной дом – уголок Отчизны.	1			Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России. Оформлять фоторассказ о малой родине.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомым и людьми; стремиться принимать участие в	Текущий Устный опрос	
-----	------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	----------------------	--

								посильных общественных делах и праздниках.	
36.	Свой дом – свой простор.	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; <p>Оформлять фоторассказ о малой родине.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности и старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	Текущий. Устный опрос
37.	В красном углу сесть – великая честь.	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; - о назначении красного угла в старинном доме. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и 	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять	Текущий Устный опрос

					Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.		обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	ь между собой особенност и старинного и современно го почётного места во внутреннем устройстве дома;	
38	Побываем в гостях.	1			Рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		Проект «Юный краевед»
39.	На свет появился – с людьми породнился.	1			Рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию.	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминолог	Текущий Устный опрос

							<p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>ию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.</p>	
40.	Родословное древо.	1			<p>Рассказывать:</p> <p>- о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию;</p> <p>- о профессиях старших членов семьи и друзей семьи.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы, к познанию мира;</p> <p>- желание узнать названия родственников по степени родства;</p> <p>- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины</p>	<p>Знать два способа составления родословного древа ; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; другому.</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос</p>
41.	Родословное древо моей семьи.	1			<p>Рассказывать о способах построения родословной. Составлять и оформлять схему родственных связей</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы, к познанию мира;</p> <p>- желание узнать названия</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать</p>	<p>Осознавать ценность документов из</p>	<p>Проект «Родословное древо моей семьи»</p>

					в своей семье.	родственников по степени родства.	их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	
42.	Муж и жена – одна душа.	1			Рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобитье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	Текущий Устный опрос
43.	Святость отцовства и	1			Рассказывать: - о родительской любви к	Проявлять: - интерес к познанию мира;	Познавательные: - раскрывать значение	Знать пословицы	Текущий

	материнства .				детям и о почтении к родителям; - о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка; - о традициях воспитания девочки и мальчика.	- проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям;.	Устный опрос
44	Добрые дети – дому венец	1			Рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях;	Текущий Устный опрос
45	Твоё имя – твоя честь.	1			Рассказывать о значении имени.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать значение своего имени.	Текущий Устный опрос

46.	Детские игры – школа здоровья. ПР	1			<p>Рассказывать о видах детских народных игр и их правилах. Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры.</p>	<p>Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре; - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и коррекцию учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>
47.	Строение тела человека.	1			<p>Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.</p>	<p>Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов</p>	<p>Текущий Устный опрос</p>

							<p>- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога</p>		
48.	Как работает наш организм. ПР	1			<p>Рассказывать:</p> <p>- о системе внутренних органов человека и каждого из органов;</p> <p>- о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы;</p> <p>- о целостности организма человека.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;</p> <p>- желание использовать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.</p>	<p>П/р</p> <p>«Измерение частоты пульса»</p>
49.	Что такое гигиена. ПР	1			<p>Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания.</p> <p>Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;</p> <p>- желание использовать правила здорового питания в своей жизни.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение;</p> <p>- извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам.</p>	<p>Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы</p>	<p>П/р</p> <p>«Уход за зубами»</p>

				Измерять пульс. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.		Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенический и правильный и неправильный образ жизни.	
50.	Наши органы чувств.	1		Рассказывать о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости – и их функциях.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Характеризовать функции органов чувств как источников информации и об окружающей среде; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	Текущий Устный опрос
51.	Школа первой помощи. ПР	1		Рассказывать: - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог»,	Знать номера телефонов экстренной помощи, уметь	ПР «Измерение температуры

				<p>термометрами;</p> <p>- правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании;</p> <p>- о службах оказания первой помощи.</p>		<p>«ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.	тела»
52.	Здоровью цены нет.	1		<p>Рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни.</p> <p>Оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье.</p>	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	<p>Познавательные:</p> <p>- раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению</p>	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять	Текущий Устный опрос

								нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.	
53.	Дом невелик, а стоять не велит.	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; 	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенность и распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять	Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».

							<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<p>правила этикета за столом;</p> <p>проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.</p>	
54.	Семейный бюджет.	1		<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - о денежных единицах разных стран. <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни. <p>Изобразить монету, учитывая язык нумизматики.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; - понимать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - знать денежные единицы разных стран мира. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; 	<p>Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимою для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос</p>	

							- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
55.	Мудрость старости.	1			С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к пожилым людям.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре; - понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	Текущий Устный опрос
56.	Путешествие в гости к А.С. Пушкину. Э	1			Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их,	Проявлять интерес к изучению темы. Гордиться великим творческим наследием поэта, оставленным потомкам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «история рода», «творческое наследие», «духовная преемственность поколений» и использовать их в активном словаре; - выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершённом родным человеком;	Знать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия	Составление родословного древа А.С.Пушкина.

				<p>иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору).</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>		<p>- уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины</p>	<p>документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье;</p> <p>уметь рассказать о том, как продолжают хорошие дела в семье.</p>	
57	<p>За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа» Проект</p>	1		<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Составить Индивидуальный маршрут познания</p>	<p>. Конкурс «Хорошие хозяева», Проект «Народная игрушка – добрая душа»</p>

							Регулятивные Действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности		
58	Обобщающий урок по разделу «Дом как мир» \КР	1			Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Познавательные: Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос Регулятивные: Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Выполнить предложенные задания по изученному	КР
В поисках всемирного наследия (10 ч)									
Всемирное наследие. Московский кремль. Озеро Байкал. Египет. Греция. Иерусалим. Китай. Всемирные духовные сокровища Проект «Альбом путешествий».									
59.	Всемирное наследие.	1			Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая рассказ презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия. Оформлять: - список природного и	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия	Презентация по теме

				культурного наследия своего края; - представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.		обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	оформить наглядный материал для презентации и своего рассказа в классе.	
60.	Московский Кремль.	1		Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России. Ориентироваться на схеме и выделять сооружения. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение; - знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательности	Текущий Презентация по теме

							учебного диалога.	х и святых Московского Кремля;	
61.	Озеро Байкал.	1			<p>Рассказывать об уникальности озера Байкал и его экологических проблемах. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение; - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога 	<p>Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации и своего рассказа в классе.</p>	<p>Текущий</p> <p>Презентация по теме</p>
62.	Путешествие в Египет.	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях Египта; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия. <p>Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; - знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё 	<p>Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии</p>	<p>Текущий</p> <p>Презентация по теме</p>

						<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историко-культурное значение Египта и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий 	<p>облик египетских пирамид;</p> <p>уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта;</p> <p>оформить наглядный материал для презентации и своего рассказа в классе.</p>	
63.	Путешествие в Грецию.	1		<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях Греции; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия. <p>Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении 	<p>Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь;</p> <p>уметь рассказать о наиболее понравившихся</p>	<p>Текущий</p> <p>Презентация по теме</p>

							учебных заданий.	достопримечательностей и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации и своего рассказа в классе.	
64	Путешествие в Иерусалим	1			<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. <p>Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку 	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации	Текущий Презентация по теме

						(самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	и своего рассказа в классе.	
65.	Путешествие в Китай.	1		Рассказывать: - о достопримечательностях Китая; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации	Текущий Презентация по теме

								и своего рассказа в классе.		
66.	Всемирные духовные сокровища.	1	.		Рассказывать о выдающихся людях разных эпох.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Познавательные: - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации и своего списка в	Текущий Проект «Всемирные сокровища»
67.	За страницами учебника. «Альбом путешествий	1			Рассказывать об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;			

	». Проект						<p>- знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>		
68	Обобщающий урок по разделу «В поисках всемирного наследия» КР	1		Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, причины неудач, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	<p>Познавательные:</p> <p>Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении задания, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	Выполнит предложенные задания по изученному	КР	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
 - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
 - Стандарт начального образования и документы по его реализации.
 - Методические пособия для учителя.
 - Печатные пособия.
 - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания (магнитные или иные).
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения (ТСО)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Телевизор.
- Видеопроектор (видеомагнитофон).
- Аудиопроектор.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия.
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп (цифровой по возможности).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.