

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Поповская средняя общеобразовательная школа №19»

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора школы:  
Абашев Е.В.  
Приказ № 92 от 01.09.2022



**Программа дополнительного образования  
МБОУ «Поповская СОШ № 19»  
на 2022-2023 учебный год**

Алексин, 2022

## **Содержание**

### **I. Пояснительная записка**

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в школе.
2. Принципы реализации ДОД
3. Цели и задачи

### **II. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Поповская СОШ №19»**

1. Нормативно-правовая база
2. Эффективность и результативность в области ДОД
3. Связь с социумом.
4. Перспектива развития дополнительного образования
5. Организация методического сопровождения педагогов

### **III. Приоритетные направления дополнительного образования в школе.**

### **IV. Образовательный блок**

1. Учебный план
2. Расписание занятий
3. Дополнительные образовательные программы
4. Результативность образовательного блока

### **V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности**

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности
2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы
3. Виды культурно-досуговых программ
4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми.
5. Ожидаемые результаты

### **V. Партнёрство в рамках программы дополнительного образования**

1. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе

### **VI. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «Поповская №19»**

### **VII. Заключение.**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет образовательный блок, в котором обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности.



Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

## **2. Принципы: ,**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Заниматься могут любые дети - еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В



системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях.

#### **10. Принцип деятельностного подхода.**

Обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества.** Творчество-это универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

#### **12. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **13. Принцип поддержки инициативности и активности.**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

#### **14. Принцип открытости системы.**

Обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **3. Цели и задачи.**

**Цель:** создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём реализации дополнительного образования в школе.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу системы дополнительного образования в школе по заявленным направлениям
2. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
3. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями
4. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
5. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье обучающихся.
6. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Начальное общее образование.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Основное общее образование.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Среднее общее образование**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.



**Дополнительное образование  
МБОУ «Поповская СОШ №19»**

№	Название кружка	Направленность	Количество часов в неделю	Возрастная категория (класс)	Количество обучающихся в кружке	Руководитель кружка (ФИО)
	<b>«ТОЧКА РОСТА»</b>					
1	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	1	2-3	14	Стойкин В.М
2	«Азбука безопасности»	Социально-гуманитарная	1	2-3	15	Стойкин В.М
3	«Школа безопасности»	Социально-гуманитарная	1	5-6	15	Стойкин В.М
4	«Мир компьютерных технологий»	Техническая	1	4	17	Швецов В.М
5	«Робототехника»	Техническая	1	6-8	10	Швецов В.М
6	«Беспилотные летательные аппараты»	Техническая	1	6-8	12	Швецов В.М
7	«Основы 3D моделирования»	Техническая	1	8 - 9	10	Швецов В.М
	<b>ШСК «МОЛНИЯ»</b>					
8	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивная	1	6-10	12	Стойкин В.М
9	Секция «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	1	5-8	12	Стойкин В.М
10	Секция «Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	1	6-9	12	Стойкин В.М
11	Секция «Лёгкая атлетика»	Физкультурно-спортивная	2	4	17	Стойкин В.М
	<b>ШКОЛА</b>					
12	«Задоринка»	Художественная	1	5-9	10	Холина Е.Н.
13	«Мастерица»	Художественная	1	5-9	11	Стойкина Т.В.
14	«Экос»	Естественнонаучная	1	7-10	10	Королева О.В.
15	«Разноцветный мир» «Палитра»	Художественная	1	5-9	15 10	Фемичева О.Н. Стойкина Т.В.
1	Школьный	Художественная	1	3-4	20	Холина Е.Н.



6	театр «ПопАрт»		1	5-9	13	
	Итого: 16		18			

Важно то, что дополнительное образование осуществляется и во время проведения летнего оздоровительного лагеря, где одной из составляющих является исследовательская и творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

В полной мере задействованы ресурсы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ «ПОПОВСКАЯ СОШ №19».**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность в развитии;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Поповская СОШ №19»:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 (Комментарий: Концепция направлена на воплощение в жизни миссии дополнительного образования как социокультурной практики, развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.// Распоряжение Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р (Комментарий: Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания);
- Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей (Комментарий: Проект ставит цель - охватить дополнительным образованием как можно больше детей от 5 до 18 лет и сделать общеобразовательные программы максимально разнообразными и интересными, увеличить доступность дополнительного образования в регионах)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО □ Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).



- Приказ №196 от 9.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ №347 от 15.03.2022 г «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо министерства просвещения российской федерации от 31 января 2022 г. п дг-245/06) «о направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

## **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Поповская СОШ №19» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

## **3. Связь с социумом.**

Организация совместных мероприятий с социальными партнёрами.

## **4. Перспектива развития дополнительного образования.**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Поповская СОШ №19» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**5. Организация методического сопровождения педагогов** по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: проведение мастер-классов и т.д.

### **III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.**

#### ***Физкультурно-спортивная направленность.***

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через деятельность школьного спортивного клуба «Молния»:

Секция «Легкая атлетика»

Секция «Волейбол»

Секция «Баскетбол»

Секция «Настольный теннис»

Также реализуется ДОП «Шахматы» на базе Центра «Точка роста».

#### **Социально - гуманитарная направленность.**

Основная цель социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную



адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

«Азбука безопасности»

«Школа безопасности»

### **Естественнонаучная направленность.**

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Содержание образования данного направления реализуется через ДОП «Экос», она рассчитана на обучающихся 7-10 классов. Помогает выявлению творческих качеств у обучающихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей в области экологии.

### **Художественная направленность.**

Целью направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и прикладное искусство.

Содержание образования данного направления реализуется через ДОП:

ДОП «Мастерица»

ДОП «Задоринка»

ДОП «Палитра»

ДОП школьный театр «ПопАрт».

### **Техническая направленность.**

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

В школе реализуются следующие ДОП этой направленности, реализуемые на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

ДОП «Мир компьютерных технологий»

ДОП «Робототехника»

ДОП «Беспилотные летательные аппараты»

ДОП «Основы 3D моделирования».

## **IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора школы:  
Абашев Е.В.

**Расписание занятий кружков  
(основная и средняя школа)**

Название кружка	класс	день недели	время	руководитель
«Точка роста» «Школа безопасности»	5 – 6	пятница	14 <sup>10</sup> -14 <sup>55</sup>	Стойкин В.М.
«Беспилотные летательные аппараты»	6 – 8	вторник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Швецов В.М.
«Робототехника»	6 – 8	среда	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Швецов В.М.
«Основы 3 D моделирования»	8 – 9	понедельник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Швецов В.М.
«Волейбол»	8 – 11	вторник	16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup>	Стойкин В.М.
«Баскетбол»	8 – 11	вторник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Стойкин В.М.
«Настольный теннис»	5 – 9	четверг	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Стойкин В.М.
«Мастерица»	5 - 7	среда	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Стойкина Т.В.
«Палитра»	5 – 9	пятница	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Стойкина Т.В.
«Задоринка»	5 – 9	среда	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Холина Е.Н.
«Экос»	7 – 8	четверг	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Королева О.В.
Театральный кружок «ПопАрт»	5 - 9	четверг	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Холина Е.Н.
«Мир вокруг нас»	5 - 6	пятница	14 <sup>10</sup> -14 <sup>55</sup>	Королева О.В.
«Юный краевед»	8 - 9	четверг	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Борисова Л.А.
«Проектная деятельность»	5 - 7	понедельник	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Стойкина Т.В.
«Юнармеец»	6,7, 9	четверг	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Стучкова Г.В.
«Занимательная математика»	5	среда	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Рогова Л.А.
«Добро пожаловать в Тулу»	6 7	вторник среда	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> 15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	Гюламетова З.К.
«Легкая атлетика» (ДЮСШ №1)	4 - 10	понедельник среда пятница	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	Стойкин В.М.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора школы:

Абашев Е.В.

### Расписание занятий кружков

(начальная школа)

Название кружка	Класс	День недели	Время	Руководитель
«Точка роста» «Шахматы»	2-3	среда	13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	Стойкин В.М.
«Азбука безопасности»	2-3	понедельник	13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	Стойкин В.М.
«В мире компьютерных технологий»	4	среда	14 <sup>10</sup> -14 <sup>55</sup>	Швецов В.М.
ШСК «Молния» «Лёгкая атлетика»	4	понедельник пятница	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> 13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	Стойкин В.М.
Школьный театр «ПопАРТ»	2-4	вторник	13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	Холина Е.Н.
«Юный эколог»	4	четверг	15 <sup>10</sup> -17 <sup>10</sup>	Гостюхина И.Н.
		пятница	15 <sup>10</sup> -17 <sup>10</sup>	
«Проектная деятельность»	2	понедельник	14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup>	Холина Е.Н.
«Люби и знай свой отчий край»	3	среда	13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	Гостюхина И.Н. Сторожко Г.Д.
	4	четверг	13 <sup>10</sup> -13 <sup>55</sup>	
ДЮСШ №1 «Лёгкая атлетика»	4	понедельник	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	Стойкин В.М.
		среда		
		пятница		