

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поповская средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 13  
от 29.08. 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
О. В. Королева Королева О.В.  
31.08.2023г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«Поповская СОШ №19»  
Абашев Е.В.  
Приказ № 489 от  
01.09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ  
11 КЛАССА

Составитель – Борисова Л.А.,  
учитель обществознания.

2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена для «Поповской СОШ №19» на 2023-2024 учебный год и отвечает методической теме школы: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса» .

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015г.
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

и учебно – методических документов:

- Авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.
- Учебного плана МБОУ «Поповская СОШ №19» на 2023/2024 учебный год .
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Поповская СОШ №19».

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Цель курса:**

Формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

### **Задачи курса:**

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению

исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, и использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для

корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь*:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

~ совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету**

### ***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.



3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## Содержание программы

### Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность.

Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Заключительные уроки (5 часов)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Резерв (3 часа)**

**Календарно-тематическое планирование. 68 часов.  
11 КЛАСС**

| № п/п  | Тема урока                       | Кол-во часов | Тип урока  | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Вид контроля.   | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|----------------------------------|--------------|--|--|--|---|------------------|-----------------|
| <b>Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)</b> |                                  |              |  |  |  |   |                  |                 |
| 1-2  | Роль экономики в жизни общества. | 2            | Изучение нового материала  | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон                                    | Знать основные положения.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения   | Вид контроля: выборочное оценивание.<br>Измерители: ответы на вопросы | § 1              |                 |
| 3-4  | Экономика: наука и хозяйство.    | 2            | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | <i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.<br><i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.<br><i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. | Ответы на вопросы<br>Тест (задания А и Б)                             | § 2              |                 |

|     |                                 |   |   |  |  |                           |     |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|-----|--|
| 5–6 | Экономический рост и развитие.  | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.<br>Экономический цикл                       | <b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности».<br><b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.<br><b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.   | Ответы на вопросы<br>Тест | § 3 |  |
| 7–8 | Рыночные отношения в экономике. | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | <b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.<br><b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. | Ответы на вопросы<br>Тест | § 4 |  |

|       |                    |   |   |  |   |   |     |  |
|-------|--------------------|---|---|--|---|---|-----|--|
| 9–10  | Фирма в экономике. | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | <b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.<br><b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала   | Выборочное оценивание.<br><br>Ответы на вопросы | § 5 |  |
| 11–12 | Финансовый рынок.  | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия   | <b>Знать</b> какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.<br><b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.<br><b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция | Ответы на вопросы<br><br>Тест ( задания А и Б)  | § 6 |  |

|       |                                  |   |   |  |  |   |     |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|---|-----|--|
| 13-14 | Экономика и государство.         | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Экономические функции государства.<br>Инструмент регулирования экономики.<br>Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | <b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка<br>«регулировать» экономику.<br><b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.<br><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; | Ответы на вопросы<br>Работа по документам | § 7 |  |
| 15-16 | Финансовая политика государства. | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Типы финансовой политики государства.<br>Денежно-кредитная политика государства  | <b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка<br>«регулировать» экономику.<br><b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.<br><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; | Ответы на вопросы<br>Работа по документам | § 8 |  |

|       |                          |   |   |   |  |   |      |  |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|---|------|--|
| 17-18 | Занятость и безработица. | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Рынок труда.<br>Причины и виды безработицы.<br>Государственная политика в области занятости   | <b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.<br><b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда.<br><b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора. | Ответы на вопросы                                 | § 19 |  |
| 19-20 | Мировая экономика.       | 2 | Усвоение нового учебного материала.                                 | Мировая экономика.<br>Международная торговля.<br>Государственная политика в области международной торговли.<br>Глобальные проблемы экономики. | <b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения».<br><b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.<br><b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему.   | Выборочное оценивание.<br><br>Пресс - конференция | § 10 |  |



|       |   |   |   |   |  |                              |       |  |
|-------|---|---|---|---|--|------------------------------|-------|--|
| 21-22 | Экономическая культура.   | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Экономическая культура.<br>Экономический интерес<br>Экономическое поведение.<br>Культура производства и потребления.<br>Особенности современной экономики России.<br>Экономическая политика Российской Федерации. | <b>Знать</b> , основы экономической культуры общества.<br><b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.<br><b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.<br><b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.       | § 11  |  |
| 23-24 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Экономическая жизнь общества». | 2 | Повторение и обобщение по главе: «Экономическая жизнь общества»     |   | <b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения   | Проведение теста в форме ЕГЭ | §1-11 |  |

### Г л а в а 2. Социальная сфера (16часов)

|       |                                |   |   |   |   |   |      |  |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|------|--|
| 25–26 | Социальная структура общества. | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное | <b>Знать</b> основные понятия.<br><b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей | Ответы на вопросы<br><br>Работа по документам | § 12 |  |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|------|--|

|       |   |   |   |   |  |                           |      |  |
|-------|---|---|---|---|--|---------------------------|------|--|
|       |   |   |   | неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.   | деятельности.  |                           |      |  |
| 27–28 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. | <b>Знать</b> классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения.<br><b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.<br><b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. | Тест<br>Ответы на вопросы | § 13 |  |

|       |                                    |   |  |   |  |   |      |  |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|---|------|--|
| 29–30 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | Усвоение нового учебного материала.  | <p>Национальные отношения.<br/>Этнические общности.<br/>Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.<br/>Национальная политика.<br/>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ.</p> | <p><b>Знать</b>, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.<br/><b>Объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p> | <p>Ответы на вопросы<br/>Проверка эссе.</p> | § 14 |  |
| 31–32 | Семья и брак.                      | 2 | <p>Усвоение нового учебного материала.<br/>Закрепление нового материала.</p> | <p>Семья и быт. Семья как социальный институт.<br/>Семья в современном обществе.<br/>Бытовые отношения.<br/>Семья и брак.</p>   | <p><b>Знать</b> основы семейных отношений.<br/><b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.</p>   | <p>Ответы на вопросы</p>                    | § 15 |  |

|       |  |   |   |  |   |                    |      |  |
|-------|--|---|---|--|---|--------------------|------|--|
| 33-34 | Гендер-социальный пол.                         | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. | <p>Понятие «гендер»</p> <p>Гендерные стереотипы.</p> <p>Гендерная роль.</p> <p>Гендерный конфликт.</p> <p>Гендер и социализация.</p> <p>Гендерные отношения в современном обществе.</p> <p>Гендерная идентичность.</p> <p>Эмансипация.</p> | <p><b>Знать</b>, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b>, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.</p>  | Ответы на вопросы  | § 16 |  |
| 35-36 | Молодежь в современном обществе.               | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала  | <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Молодежь как социальная группа.</p> <p>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</p>  | <p><b>Знать</b> роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования.</p>  | Сообщения          | § 17 |  |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала  | <p>Тенденция развития семьи в современной России.</p> <p>Проблема неполных семей.</p> <p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</p>   | <p><b>Знать</b>, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p><b>Понимать</b>, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную</p> | Тест Проверка эссе | § 18 |  |

|  |   |   |   |  |   |                                |        |  |
|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|--------|--|
|  |   |   |   |  | демографическую ситуацию в России.  |                                |        |  |
| 39-40  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Социальная сфера». | 2 | Повторение и обобщение по главе: «Социальная сфера».              |  | <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Проверочная работа в форме ЕГЭ | §13-18 |  |
| <b>Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)</b> |   |   |   |  |   |                                |        |  |
| 41-42  | Политика и власть.  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. | Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции. | <i>Знать</i> соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Ответы на вопросы              | § 19   |  |
| 43-44  | Политическая система.                                       | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала  | Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический           | <i>Знать</i> структуру политической системы. <i>Уметь</i> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с  | Ответы на вопросы              | § 20   |  |

|       |  |   |  |   |  |                   |      |  |
|-------|--|---|--|---|--|-------------------|------|--|
|       |  |   |  | режим.  | текстами различных стилей.   |                   |      |  |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ | <b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.<br><b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. | Ответы на вопросы | § 21 |  |
| 47-48 | Демократические выборы.                      | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита   | <b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов.<br><b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.   | Ответы на вопросы | § 22 |  |

|       |  |   |  |   |   |                               |      |  |
|-------|--|---|--|---|---|-------------------------------|------|--|
| 49-50 | Политические партии и партийные системы.     | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политические партии.  | <b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений  | Тест<br><br>Ответы на вопросы | § 23 |  |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 | Усвоение нового учебного материала.                              | Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства | <b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.<br><b>Уметь</b> работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Ответы на вопросы             | § 24 |  |
| 53-54 | Политическое сознание.                       | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Политическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.       | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.<br><b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  | Ответы на вопросы             | § 25 |  |

|       |  |   |   |  |  |                              |        |  |
|-------|--|---|---|--|--|------------------------------|--------|--|
| 55–56 | Политическое поведение.  | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.  | <b>Знать</b> основные положения по темеурока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.<br><b>Уметь</b> давать определение понятий;объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулированияполитического поведения.  | Ответы на вопросы            | § 26   |  |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия.                 | 2 | Усвоение нового учебного материала.<br>Закрепление нового материала | Политический процесс: формирование власти и осуществление власти.<br>Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.                        | <b>Знать</b> основные положения по темеурока: что такое политический процесс; какие типы политических процессоввам известны; каковы структура и стадииполитического процесса.<br>В чем суть политического участия?<br><b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура». | Письменные вопросы и задания | § 27   |  |
| 59–60 | Повторительно-обобщающие урок по главе: «Политическая жизнь общества». | 2 | Повторение и обобщение по главе: «Политическая жизнь общества»      | Политические институты и отношения.<br>Власть, ее происхождение и виды.<br>Понятие власти.<br>Государство, его функции. Партии.<br>Избирательные системы | <b>Знать</b> основные положения по темеурока.<br><b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы,выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать стекстами  | Тест в форме ЕГЭ             | §19-27 |  |



|                                       |                                     |   |   |  |   |                      |                                    |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|----------------------|------------------------------------|--|
|                                       |                                     |   |   |  | различных стилей.   |                      |                                    |  |
| <b>Заключительные уроки (5 часов)</b> |                                     |   |   |  |   |                      |                                    |  |
| 61–62                                 | Заключение.<br>Взгляд в<br>будущее. | 2 | Усвоение<br>нового<br>учебного<br>материала | Общество: человек<br>перед лицом угроз и<br>вызовов XXI в.<br>Экологические<br>проблемы. | <b>Знать</b> основные положения по<br>теме урока.<br><b>Уметь</b> анализировать,<br>делать выводы, отвечать на<br>вопросы, объяснять свою<br>точку зрения;<br>называть и характеризовать<br>основные проблемы XXI века. | Ответы на<br>вопросы |                                    |  |
| 63-65                                 | Итоговое<br>повторение.             | 3 | Итоговое<br>повторение                      |  | <b>Знать</b> основные положения<br>курса. <b>Уметь</b> анализировать,<br>делать выводы, отвечать на<br>вопросы, объяснять свою точку<br>зрения.   |                      | Проведение<br>теста в<br>форме ЕГЭ |  |
| 66-68                                 | Резерв                              | 3 |   |  |   |                      |                                    |  |

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2019.
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Право»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Политика»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Человек»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Познание»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Общество»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019
- П.Н. Баранов, А.В. Воронцов «Духовная жизнь»- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019
- И.И. Бабленкова «Обществознание: весь курс»- М.:Эксмо, 2008
- А.В.Махоткин, Н.В. Махоткина «Обществознание в схемах и таблицах» - М.:Эксмо, 2018-10
- «Обществознание. Пособие-репетитор»/ Под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко- Ростов-н/Д: Феникс, 2019
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 10/11 класс. Модульный три- актив курс. – М.: Новая школа, 2018.

### **Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.**

- «Экономика и право» 9-11 классы образовательный комплекс «Дрофа»
- Учебное электронное издание «Обществознание» 10-11 классы, «Новый диск»
- Экспресс-подготовка «Обществознание», 9-11 классы, «Новая школа»

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Доска для проецирования
3. Мультимедийный проектор.