

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа №19»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 13
от 29.08. 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
О. В. Королева Королева О.В.
29.08.20

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
«Поповская СОШ №19»
Абашев Е.В.
Приказ № 148-г от
09.09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель: Борисова Л.А.,
учитель обществознания.

УЧЕБНЫЙ ГОД 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена для «Поповской СОШ №19» на 2023-2024 учебный год и отвечает методической теме школы: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса» .

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31.12.2015г.
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

и учебно – методических документов:

1. Авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2018)
2. Учебного плана МБОУ «Поповская СОШ№19» на 2023/2024 учебный год .
3. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Поповская СОШ №19».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Структура рабочей программы:

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учеником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Ученик основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный плюрализм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые

знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.
- исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:
- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные лично ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Личность и общество (12 часов).

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (15 часов).

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (9 часов).

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие

людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (26 часов).

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (3 часа).

Резерв (3 часов).

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм,

экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями.

Инструментарий для оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения	Формы учебной деятельности	Дата	Д/з
Глава I. Личность и общество.							
1-2	Введение. Что делает человека человеком.	2	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя.	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности		§1

3-4	Человек, общество и природа.	2	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».		§2
5-6	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	2	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.		§3

				<i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
7-8	Развитие общества.	2	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности. Эволюционное развитие человечества. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».		§4
9-10	Как стать личностью.	2	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация. Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»		§5

			ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности.	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	1	Человек, биосоциальное существо, личность, общество. Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		§1-§5
12	Контрольная работа по теме: «Личность и общество».	1	Основные термины по главе «Личность и общество».	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		§1-§5

Глава II. Сфера духовной культуры.

13-14	Сфера духовной жизни.	2	<p>Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности</p> <p>Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.</p>	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p><i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p>	§6
15-16	Мораль.	2	<p>Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм.</p> <p>Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность.</p> <p>Взаимосвязь</p>	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объяснять значение моральных норм с</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.</p>	§7

			патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.			
17-18	Долг и совесть.	2	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть. Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека.	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей		§8
19-20	Моральный выбор- это ответственность.	2	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка. Выбор поведения	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм,	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.		§9

			<p>человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.</p>	<p>гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>			
21-22	Образование.	2	<p>Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование. Что такое образование. Возрастающее значение образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.</p>	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		§10

				научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.			
23-24	Наука в современном обществе.	2	Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы труда ученого. Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»		§11
25-26	Религия как одна из форм культуры.	2	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм. Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		§12

			жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.	проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.			
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».	1	Урок повторения и обобщения с опорой на следующие понятия. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		§6- §12
Глава III. Социальная сфера.							
28-29	Социальная структура общества.	2	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность. Социальная структура как общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ		§13

			<p>значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>				
30-31	<p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Социальная сфера.</p>	2	<p>Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции, гендерные роли.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе.</p> <p>Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый.</p> <p>Социальная роль.</p> <p>Санкции. Гендерные роли.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. <i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p>		§14
32-33	<p>Нации и межнациональные отношения.</p>	2	<p>Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость. Нация.</p> <p>Соотношение понятий «нация» и «этнос».</p> <p>Национальные традиции. Причины межнациональных конфликтов и их последствия.</p> <p>Способы</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов.</p> <p>Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p>		§15

			предотвращения межнациональных конфликтов.	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.			
34-35	Отклоняющееся поведение.	2	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		§16
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».	1	Понятия по теме «Социальная структура общества». Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		§13-§16
Глава IV. Экономика.							
37-38	Экономика и ее роль в жизни общества.	2	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.		§17

			<p>производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость</p>	<p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..</p>			
39-40	<p>Главные вопросы экономики .</p>	2	<p>Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная</p>	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома».</p>		§18

			экономика.			
41-42	Собственность.	2	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	<i>Предметные</i> Знать понятия: собственность, имущественные отношения, право собственности, формы собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить смысл понятия «собственность».	§19
43-44	Рыночная экономика.	2	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие. Рынок и условия его функционирования.	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20

			Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.	процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
45-46	Производство - основа экономики.	2	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.		§21
47-48	Предпринимательская деятельность.	2	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.		§22

			<p>получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p>	<p>малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>			
49-50	Роль государства в экономике.	2	<p>Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов. Виды налогов Бюджет как финансовый документ.</p>	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».		§23
51-52	Распределение доходов.	2	<p>Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан и прожиточный</p>	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i> <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		§24

			<p>минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>			
53-54	Потребление.	2	<p>Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p>	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25
55-56	Инфляция и семейная экономика.	2	<p>Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние</p>	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ . <i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26

			инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	Воспитание экономически грамотной личности			
57-58	Безработица, ее причины и последствия.	2	Безработица, занятость, сезонная безработица. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	<i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		§27
59-61	Мировое хозяйство и международная торговля.	3	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		§28

			обменный курс валюты.				
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика».	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера» с опорой на основные понятия темы.	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.			§17- §28
63- 65	Итоговое повторение изученного в 8 классе.	3	Основные понятия за курс 8 класса. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Экономика. Социальная сфера.		Систематизировать и обобщить изученный материал		
66- 68	Резерв	3					

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	автор	название	издательство	год издания
1	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-9	Просвещение	2018
2	Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая Л. Ф. Иванова	учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений	Просвещение	2018
3	Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеева	Поурочные преработки по обществознанию по учебнику под ред. Боголюбова Л. Н	Просвещение	2018
4	О. А. Котова, Т. Е. Лискова	Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова	Просвещение	2018
5	С. Н. Степанько	Поурочные планы по обществознанию по учебнику под ред. Боголюбова Л. Н	Учитель	2018
6	Краюшкина С.В.	Тесты к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой "Обществознание. 8 класс"	Просвещение	2018
7	О. А Котова, Т.Е. Лискова	<u>Обществознание. 8 класс. 36 диагностических вариантов</u>	Национальное образование	2019

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Доска для проецирования;
3. Мультимедийный проектор.