

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 11  
от 30.08 2022г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Королева О.В.  
01.09.2022г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«Поповская СОШ №19»  
 Абашев Е.В.  
Приказ № 21 от  
01.09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ 6 КЛАСС

Составитель – Стойкина Т.В.,  
учитель технологии  
первой категории.

УЧЕБНЫЙ ГОД 2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения обучающихся 5-9 неделимых классов МБОУ «Поповская СОШ № 19». Рабочая программа соответствует методической теме школы на 2022-2023 учебный год «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 год;
- Методическое пособие. Технология 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М «Просвещение», 2017 год.

Рабочая программа по технологии для 5 класса к учебнику: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по технологии для 6 класса к учебнику: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год предмет «Технология» проводится из расчета 2 часа в неделю в 5,6,7 классах, в 8 классе 1 час в неделю.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения обучающимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

*Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:*

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у обучающихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

### **Общая характеристика курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

*Объектами* изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

*Предметом* содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

*Задачи* технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;

— включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрический*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии;

- компьютерные технологии;

- 3D технологии;
- робототехника.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

— с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;

— с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## **Содержание курса**

### **5 класс**

**Программа по технологии включает в себя следующие модули:**

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Графическое отображение формы предмета.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

2D графика и черчение.

Робототехника и механика.

**Практические работы<sup>1</sup>.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

---

<sup>1</sup> Некоторые практические задания, практические и лабораторно-практические работы включены не в учебники, а в рабочие тетради.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Сбор информации по 2 D графике и черчению. Выполнение простейших чертежей. Программа Sweet hose.

Сборка конструкторов по робототехнике и механике.

## **6 класс**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Макетирование и формообразование.

3D моделирование и формообразование (базовое).

Робототехника и автоматизация.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

Сборка и составление макетов.

Печатаение на 3 D принтере простейших моделей.

Сборка конструкторов, роботов. Сборка простейших автоматических систем.

## Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета

### «Технология» в 5–6 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 14 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 14 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства.

**Модуль 10.** Технологии животноводства.

**Модуль 11.** Социальные технологии.

**Модуль 12.** 3D моделирование.

**Модуль 13.** Макетирование.

**Модуль 14.** Робототехника и автоматизация.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

**УУД:**

*Личностные:*

**5 класс**

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

***регулятивные:***

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**УУД:**

**6 класс**

**Личностные:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные:***

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;

- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***коммуникативные:***

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

***регулятивные:***

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Учебно-методический комплект используемой литературы**

**Для ученика**

Учебник «Технология» Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М.  
Просвещение 2019 г.

**Для учителя**

Методическое пособие для учителя 5-9 класс В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М.  
Просвещение 2019 г.

**Дополнительная литература**

1. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
2. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.
3. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова
4. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.
5. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
6. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская
7. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.

#### Цифровые образовательные ресурсы.

1. [http://pulset.ru/tov/find14\\_a1.php?id=33520](http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520) сайт Троицкая швейная фабрика
2. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
7. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628](http://rodonews.ru/news_1282664628)[http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
8. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
9. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение».

## ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>	
№ п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Проектор и экран
3	Экран
4	Документ камера
5	Колонки
6	

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование
<b>ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>	
1	Лента сантиметровая
2	Линейка 100 см.
3	Набор ручных инструментов
4	Линейка закройщика М 1:4
6	Машина швейная электрическая 3 шт
7	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
8	Ножницы
9	Стол для раскроя изделий
10	Утюг
<b>СТОЛЯРНАЯ МАСТЕРСКАЯ</b>	
1	Верстак столярный.
2	Тиски слесарные.
3	Пила торцевая.
4	Электролобзик.
6	Гвозди.
7	Дрель (аккумуляторная).
8	Ножовки (набор).
9	Наборы рубанков, отверток, ключей, стамесок.
10	Кусачки.
11	Круглогубцы.
12	Пассатижи.
<b>СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ</b>	
№ п/п	Наименование
1	Инструкция по технике безопасности при работе с утюгом.
2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.
3	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с горячими жидкостями.
4	Инструкция по охране труда при кулинарных работах.
5	Инструкция по охране труда при работах в кабинете «Технология».
6	Инструкция по охране труда при работе с тканью.

## СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

### СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ❖ <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- ❖ <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- ❖ <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

- ❖ <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

### **ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:**

- ❖ <http://www.kudesniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
- ❖ <http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка»
- ❖ <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»
- ❖ <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

### **ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:**

- ❖ <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.
- ❖ <http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.
- ❖ <http://www.chat.ru/rusrepetitor> - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов

### **Интересные странички Интернет:**

[http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Раздел включает ссылки на электронные справочные издания, содержащие различную информацию, которая связана с большинством областей, затрагиваемых в содержании обучения в школе. Использование ресурсов раздела помогает упростить деятельность учителя по подготовке к занятиям и проведению занятий, способствует повышению качества работы педагогов по организации самостоятельной деятельности и досуга учащихся.

Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов, учителей и учащихся образовательных учреждений, а также родителей и абитуриентов.

### **Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании**

<http://www.edu-all.ru/>

**Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала**

<http://museum.edu.ru/>

**Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы**

<http://periodika.websib.ru>

**ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия**

<http://www.wikiznanie.ru>

**Википедия: свободная многоязычная энциклопедия**

<http://ru.wikipedia.org>

**Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»**

<http://www.megabook.ru>

## Ресурсы для методической помощи учителю Сетевое объединение

методистов (СОМ)

<http://som.fsio.ru/>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru/>

Сетевое взаимодействие школ

<http://www.school-net.ru/>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

## Ресурсы по предмету «Технология»

Раздел представляет перечень ресурсов по технологии. Ресурсы, включенные в раздел, содержат учебный и справочный материал, использовать который могут как педагоги, так и учащиеся.

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

<http://masterica.narod.ru/index.htm> - "Мастерица". Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://www.nevestushka.ru/rukodelie.htm> - Женский журнал "Невестушка" - Сайт посвящен женщинам: гороскопы, любовь и брак, прически и стрижки, фигура вашей мечты, звездный макияж, женщины легенды, праздники вот далеко не полный перечень разделов выложенных на сайте. В разделе "Рукоделие" представлены уроки по бисероплетению, пэчворку, филейному вязанию и другое. Присутствует также архив статей по темам и неплохой форум.

<http://alsenik.chat.ru/Alla/frames.htm> - сайт посвящен вышивке крестом. На сайте выложена ссылка для скачивания электронной программы для создания схем вышивки, схемы для вышивки крестом. Собрана

большая коллекция чудесных схем. Здесь не только картины с изображением цветов и милых зверюшек, но и подушки, скатерти, салфетки. Есть и очень сложные работы, и для начинающих. <http://stitchaholik.narod.ru/index.html> - Все о вышивке - история, стили, техники, дизайн, уроки и многое другое. <http://www.melissa.ru/> - сайт по рукоделию, интерьеру, кулинарии. <http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками. <http://www.neva-mozaika.ru/> - петербургский сайт по рукоделию, вышивке. <http://dom.sibmama.ru/> - Статьи по дизайну интерьеров, ведению домашнего хозяйства, рукоделию, рецепты, сценарии праздников и пр. <http://www.modnaya.ru/library/library.htm> - Сайт «Модная Россия». Все о моде и модельерах.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Наименование раздела	Дата	№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума содержания	Домашнее задание
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 часа)</b>		1	Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Дизайн-анализ проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Конструкторский этап.	Стр.6-9
		2	Технологический этап. Оформление пояснительной записки	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (практический	Записи в тетради Стр.12-13

				этап проектной деятельности).	
		3	<p>Технологический этап. Расчет себестоимости изделия. Разработка рекламы проекта. Защита проекта</p>	<p>Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Технологический этап. Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Заключительный этап. Реклама проекта. Защита проекта.</p>	Рабочая тетрадь, задание. Стр.14-17
<b>Основы производства (2 часа)</b>		4	<p>Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.</p>	<p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.</p>	<p>Стр.20-24  Стр.25-31</p>

		5	Продукт труда.	<p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда.</p> <p>Продукт труда.</p> <p>Проведение наблюдений.</p> <p>Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.</p> <p>Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p>	Стр.32-35
<b>Технология (3 часа)</b>		6	Характеристика технологии и технологическая документация	<p>Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Автоматизация производства.</p> <p>Производственные технологии автоматизированного производства. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.</p>	Стр.34-45
		7-8	Технологическая культура производства и культура труда	<p>Культура производства</p> <p>Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.</p> <p>Проведение наблюдений.</p> <p>Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.</p>	Стр.46-51

<b>Техника ( 4 часа)</b>	9	Двигатели и передаточные механизмы. Понятие о технической системе.	Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.	Стр.54-55
	10	Органы управления и системы управления техникой. Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Моделирование транспортных средств.	Стр.56-59
	11	Конструирование техники. Механическая трансмиссия в технических системах.	Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники	Стр.60-63
	12	Моделирование техники. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.	Стр.64-67
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (21 час)</b>	13	<b>Технологии ручной обработки материалов (6 часов)</b> Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.	Стр.70-73
	14	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов.	Стр.74-77

	15	Практическая работа по обработке древесины.	Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке.	Завершение работы.
	16	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. (Рубка, разрезание, пиление, сверление, опилование, шлифование)	Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.	Стр.78-81
	17	Практическая работа по обработке материалов.	Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.	Завершение работы.
	18	Проектная практическая работа		
	19	<b>Металлы и пластмассы (2 ч.)</b> Механические и технологические свойства металлов и сплавов.	Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.	Составить презентацию, кроссворд на тему металлы и пластмассы.
	20	Основные технологические операции обработки сортового проката	Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Основные технологические операции обработки сортового проката	Стр.84-88

		и искусственных материалов ручными инструментами.	и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Правила безопасной работы со штангенциркулем. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.	
	21	<b>Технологии соединения и отделки деталей изделия (10 ч)</b> Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом.	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.	Стр.96-97
	22	Подготовка швейной машины к работе.	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	Запись в тетради.
	23	Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы.	Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.	Запись в тетради.
	24	Приёмы работы на швейной машине.	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце	Выполнение образцов швов.

			работы, окончание работы. Упражнение на швейной машине.	
	25	Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.	Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.	Запись в тетради.
	26	Устранение дефектов машинной строчки.	Устранение дефектов машинной строчки.	Запись в тетради.
	27	Основные операции при машинной обработке изделия.	Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Упражнение на швейной машине.	Выполнение упражнений на швейной машине.
	28	Выполнение машинных работ	Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.	Завершение работы.
	29	Чертёж и выкройка швейного изделия.	Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою.	Запись в тетради.

			<p>Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.</p> <p>Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.</p>	
	30	Снятие мерок.	<p>Правила снятия мерок. Практическая работа «Снятие мерок».</p> <p>Правила безопасной работы ножницами.</p> <p>Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Проведение влажно-тепловых работ.</p> <p>Технологии термической обработки текстильных материалов. Применение технологий термической обработки текстильных материалов в швейной обработке.</p>	Стр.98-99 Запись в тетради.
	31	Построение чертежа изделия.	<p>Работа с журналами мод. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p> <p>Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.</p>	Принести журналы мод.

	32	<p><b>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов. (2 часа)</b></p> <p>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.. Технологии окрашивания и лакирования.</p>	<p>Отделка шпоном. Отделка бумажным покрытием. Отделка бумажно-слоистым пластиком. Отделка самоклеящейся пленкой. Краски. Лаки. Золочение.</p>	Стр.104-107
	33	<p>Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Практическая работа.</p>	<p>Оштукатуривание. Окрашивание. Оклеивка обоями и пленкой. Облицовка поверхностей. Профессии и производство.</p>	Стр.108-110
<b>Технологии обработки пищевых продуктов (8часов)</b>	34	<p>Основы рационального питания.</p>	<p>Минеральные вещества. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы.</p>	Стр.114-115
	35	<p>Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.</p>	<p>Молоко. Парное молоко, пастеризованное, стерилизованное. Обогащенное. Обезжиренное молоко. Сливки. Методы оценивания качества молока.</p>	Стр.116-117
	36	<p>Кисломолочные продукты.</p>	<p>Кисломолочные продукты. Кефир, простокваша, сметана, творог.</p>	Стр.118-119
	37	<p>Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.</p>	<p>Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных</p>	Стр.120-123

			изделий.	
	38-39	Макаронные изделия и блюда из них.	Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.	Стр.124-125
	40-41	Лабораторно-практические работы.	Определение качества термической обработки молока. Определение примеси воды в молоке.	Стр.126-128
<b>Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (4 часа)</b>	42	Что такое тепловая энергия.	Тепловая энергия. Источники тепловой энергии.	Стр.132-133
	43	Методы и средства получения тепловой энергии	Энергия Солнца. Источники тепловой энергии.	Стр.134-135
	44	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	Виды энергии: механическая, электрическая, энергия химических связей.	Стр.136-137
	45	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	Излучение, конвекция, теплопроводность. Профессии и производство в сфере энергетики. Сосуд Дьюара и термосы. Теплопроводность одежды и предметов.	Стр.138-141
<b>Технологии получения, обработки и использования информации (3 часа)</b>	46	Восприятие информации	Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.	Стр.144-145
	47	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации.	Технологии записи и представления информации разными средствами.	Стр.146-149

		48	Символы как средство кодирования информации	Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.	Стр.150-151
<b>Технологии растениеводства (6 часов)</b>		49	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Дикорастущие растения пищевые. Эфирно-масличные растения. Дубильные растения. Лекарственные растения. Смолоносные растения. Камеденосные растения. Красильные растения.	Стр.154-157
		50	Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья из дикорастущих растений.	Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).	Стр.158-161
		51	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	Экологический оптимум. Растительные сообщества.	Стр.162-163
		52	Условия и методы сохранения природной среды.	Условия и методы сохранения природной среды.	Стр.164-165
		53-54	Практическая работа на пришкольном участке.	Технологи посева и посадки культурных растений. Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву.	Не задано.

<b>Технологии животноводства (5 часов)</b>	55	Содержание домашних животных.	Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.	Стр.170-173
	56-57	Уход за домашними животными.	Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.	
	58-59	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции.	Условия содержания животных. Определение размеров помещений для животных. Оборудование помещений. Способы содержания животных. Обеспечение микроклимата в помещении.	Стр.174-179
<b>Социальные технологии (3 часа)</b>	60	Виды социальных технологий.	Создание условий для обеспечения нормальной жизни и деятельности нуждающимся людям. Технологии социального контроля. Технологии социальной диагностики. Технологии социальной терапии. Технологии социальной реабилитации. Технологии социальной помощи. Технологии социальной опеки.	Стр.184-185

		61	Технологии коммуникации.	Коммуникация. Технологии коммуникации. Профессии и производство.	Стр.186-187
		62	Структура процесса коммуникации.	Корреспондент. Респондент.	Стр.188-189
<b>Макетирование и формообразование (2 часа)</b>		63	Предмет «Макетирования».	Развертки, проекции. Геометрические тела. Развертки. Выполнение макетов куба, цилиндра, пирамиды, конуса. Понятие многогранники.	Выполнение макетов геометрических тел.
		64	Формообразование.	Форма в дизайне. Принципы формообразования. Макет рабочий, демонстрационный. Материалы для создания макета. Тектоника. Виды тектоники.	Сделать простейший макет.
<b>3D моделирование (2 часа)</b>		65	Сферы применения 3D моделирования. Программы для 3D моделирования.	Компьютерная графика. Медицина. Программирование. Дизайн. Архитектура. Sketch Up - Программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов — строений, мебели, интерьера ArchiCad - Предназначен для проектирования архитектурно-строительных конструкций и решений, а также элементов ландшафта, мебели и т. п. TinkerCad – Онлайн-программа для создания моделей и макетов. Макеты зданий. для создания моделей и макетов.	Интернет.
		66	3D принтеры.	Принцип работы 3D принтера.	Интернет.
<b>Робототехника и автоматизация (2 часа)</b>		67	Конструирование робототехнических устройств.	Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу.	Презентация по робототехнике.

	68	Управление мобильным роботом. Среда программирования роботов.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления от человека к технологической системе. Управление в современном производстве. Робототехника. Программирование работы устройств. Способы представления технической и технологической информации. Техническое черчение. Алгоритм. Инструкция. Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Конструирование простых систем с обратной связью.	Не задано.
--	----	---	--	------------